



**Proyecto Educativo
Institucional
Colegio Polivalente
Padre Pedro Arrupe
Sagrada Familia
2020**

ÍNDICE

- I. INTRODUCCIÓN**
- II. IDENTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES**
 - a. Reseña Histórica
 - b. Antecedentes del Entorno
- III. VALORES INSTITUCIONALES**
 - a. Principios Orientadores
 - b. Misión, Visión y Pilares
- IV. PERFILES**
 - a. Del docente
 - b. Del Asistente de la educación
 - c. Del estudiante
 - d. Del funcionario administrativo y auxiliar
 - e. De los padres y apoderados
- V. VISIÓN FORMATIVA**
 - a. Presentación General Programa 1000 horas
 - b. Fundamentación del Programa
 - c. Habilidades Desarrolladas
 - d. Proyectos que forman parte del Programa 1000 horas
- VI. VISIÓN ACADÉMICA**
- VII. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y ASPECTOS OPERATIVOS**
 - a. Vinculación del PEI con el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.
 - b. Objetivos y metas estratégicas para el periodo de mejora continua 2019 – 2020
 - c. Línea de acción, programas y proyectos específicos

I. INTRODUCCIÓN

El Colegio Padre Pedro Arrupe se ubica en Av. San Luis 270, población Valle de La Luna, Quilicura, y tiene dependencia particular subvencionada. Su sustenedor es la Fundación Educacional Santa María, institución sin fines de lucro. Posee una capacidad de matrícula promedio de 38 alumnos por curso, desde Pre kinder a IV° año de Enseñanza Media. Es Técnico Profesional, con las especialidades de Administración o Mecánica Automotriz. Al año 2020, la matrícula asciende por sobre los mil estudiantes.

A partir del año 2014, el colegio se declara gratuito por mandato de su directorio.

El primer Proyecto Educativo del Colegio Padre Pedro Arrupe, desde sus inicios en 2004, estuvo basado en los principios del acta de constitución de la Fundación Educacional Santa María: brindar educación de calidad, orientados por la espiritualidad ignaciana.

El proceso de reflexión y reformulación del PEI con la comunidad educativa se inicia en 2011, con la revisión de los antecedentes e historia del colegio por parte del equipo directivo.

En adelante, se han realizado varias actualizaciones según los nuevos desafíos que año a año se han ido presentando:

- El equipo directivo presentó en 2013 una propuesta de redacción en jornada institucional realizada el 9 de abril de dicho año.
- En 2014, una comisión formada por representantes del Equipo Directivo, Cuerpo Docente y Asistentes de la Educación, revisó la redacción del documento generado en 2013, para determinar la edición final del Proyecto Educativo, el cual se sanciona con la comunidad en su conjunto el 28 de octubre de 2014.
- A fines de 2015 la comunidad arrupiana realizó una puesta en común de los sellos que marcarán a la institución de cara a los nuevos desafíos de 2016, enfatizando el enfoque en altas expectativas, la invitación a nuestros estudiantes a soñar y a concretar sus proyectos de vida.
- En 2017 ordenan los énfasis que la institución ha ido trabajado año a año, y se agregan elementos específicos del Plan Estratégico Institucional para el ciclo de mejora continua (en el marco de la Ley SEP) que culmina a fines de 2018.
- En 2019, se consolida el Programa de las 1000 horas, formando parte fundamental del PEI.

Hoy, estamos invitados a ser parte de esta comunidad y seguir construyéndola día a día, manteniendo vivo el espíritu con que fue creado el Colegio Padre Pedro Arrupe. La

invitación es a dejarnos orientar por este proyecto educativo institucional, con el fin de cumplir efectivamente nuestra misión sin nunca perder de vista lo fundamental que se refleja en nuestro lema: “Bienvenido a soñar la vida en grande”.

II. IDENTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES

a. Reseña Histórica

A fines de los años 80 numerosas familias comenzaban a habitar los vastos terrenos de Quilicura, que antiguamente constituían viñas y campos. De esta forma, se iban posicionando en la comuna nuevas poblaciones como: Parinacota, Valle de la Luna, Cardenal Silva Henríquez y otras.

En el año 1994 la Fundación de Desarrollo Poblacional Santa María, entidad de derecho canónico fundada por el Padre Félix Gutiérrez, desarrolló diferentes programas para las familias del sector y particularmente realizó un exitoso trabajo con los niños del Jardín Infantil Sagrada Familia, ubicado en medio de los blocks de la población Valle de la Luna.

En el año 2000 esta entidad se transforma en la Fundación Educacional Santa María, en cuyo directorio liderado por el Presidente de Automotores Gildemeister, se cuentan a integrantes del mundo empresarial, de la red ignaciana de colegios y de las CVX (Comunidades de Vida Cristiana). Su objetivo fundamental era trabajar en beneficio de la educación y formación de niños, niñas y jóvenes, a través de la conformación de un Colegio Técnico Profesional inspirado en la espiritualidad ignaciana. En él se entregaría una educación de calidad para niños, niñas y jóvenes de Quilicura, aportándoles las herramientas necesarias para su desarrollo humano y futuro laboral y profesional.

De esta manera, se fue gestando un sueño, cuya acta de constitución firmada el año 2003 creaba el Colegio Padre Pedro Arrupe Sagrada Familia. Su dependencia sería Particular Subvencionada, y su formación terminal de tipo Técnico Profesional con dos especialidades: Mecánica Automotriz y Administración.

Los y las estudiantes con los que se inició el colegio pertenecían en su mayoría a las familias que habían sido parte desde 1994 del Jardín Infantil Sagrada Familia, logrando completarse una matrícula de 500 estudiantes desde kínder a 8° básico. Sus puertas se abrieron el lunes 8 de marzo de 2004, con 25 profesores en su planta docente.

Desde el año 2010, comenzó un proceso de cambios sistemáticos e intencionados en el colegio, que de acuerdo a su realidad y contexto le permitió logros y estándares que han sido necesarios para constituirse como un colegio de excelencia y entrar en una nueva fase de consolidación. Lo anterior se materializó en una tendencia al alza de los resultados

en mediciones estandarizadas, y una mejora en el cumplimiento de las variables de efectividad, tales como tasas de titulación y porcentajes de asistencia.

Los cambios también se reflejaron en el nacimiento del Programa 1000 horas, iniciado desde 2014 y que será descrito con mayor profundidad en la sección *Visión Formativa*.

Fue necesario identificar en este proceso los aspectos relevantes de la gestión que denominamos *énfasis*, es la base de una reflexión estratégica en la comunidad. Se ha construido una misión y visión del colegio, a luz de los cambios en la educación del país, de una educación inclusiva, con una comunidad más participativa e informada, con el foco en sus estudiantes e integradora de sus aprendizajes significativos, formada por una cultura profesional entre sus docentes.

Los Énfasis se han abordado en etapas que se suceden en una **evolución y mejora permanente**, correspondiendo a fases de desarrollo que la comunidad ha vivido como un proceso:

Primera Etapa inicial de contexto:

- Convencimiento de que el contexto no determina el aprendizaje del estudiante.
- Atención y acción hacia los estudiantes con aprendizajes descendidos.
- Fomento de la convivencia pacífica mediante la conversación.
- Desarrollo del Vínculo en la comunidad. Todos somos seres legítimos.
- Fortalecimiento del capital cultural. Aprendizaje fuera del aula.

Segunda Etapa de cambio estructural:

- Inclusión de la comunidad y la familia como impulsores del aprendizaje.
- Desarrollo de Habilidades Genéricas en los estudiantes.
- Motivación y acompañamiento de los sueños de los estudiantes.

Tercera Etapa de nueva conciencia y convivencia:

- El cuidado por los lugares que habitamos y la estética como cultura.
- Expresión del lenguaje y la corporalidad en los estudiantes.
- Bienestar del personal.

Estas tres etapas de desarrollo institucional, se articulan con tres pilares o sellos institucionales: Aprendizaje, Vínculo y Proyecto de Vida. La definición de cada uno, puede encontrarse en la sección de misión y visión.

III. Valores Institucionales

a. Principios Orientadores

Los integrantes de la comunidad arrupiana tienen la firme convicción de que las condiciones de origen no son ni pueden ser impedimento para los aprendizajes; existen condiciones sociales y familiares que son importantes de atender, para que se les proporcione a los estudiantes un ambiente distinto y favorable que contribuya de la mejor forma posible a la acción pedagógica y a la confianza de las familias.

El colegio desde su fundación se declara Católico. Esto es un gran desafío, ya que nos exige llegar a ser un referente en cuanto a su propósito de incluir a familias de otras religiones que se sientan acogidas desde la universalidad de valores como la fraternidad, la solidaridad y el respeto por la diversidad, atendiéndolas desde el sentido de inclusión, concepto inspirado por Pedro Arrupe, general de los jesuitas hasta el año 1981 y quien da nombre a nuestra institución.

Otro de los elementos importantes del colegio es el enlace con diferentes entidades del mundo laboral y de educación superior, para que los alumnos y alumnas puedan realizar sus prácticas y posteriormente encontrar su fuente laboral o proseguir estudios profesionales y/o técnicos superiores. En esta apertura, los requerimientos del mundo actual han direccionado los focos institucionales al desarrollo de las Habilidades Genéricas en los estudiantes, mediante el cultivo de los vínculos socioafectivos con los niños, niñas y jóvenes, y el uso del entorno natural de nuestro Chile y las Artes como recurso pedagógico.

Concepción de la Persona

El protagonista del presente Proyecto es la persona como ser trascendente, que en su desarrollo holístico se plantea altas expectativas sobre sí mismo, su vida y los demás. Es un sujeto íntegro, auténtico, comprometido, crítico, reflexivo, visionario, tolerante, empático, resiliente y en búsqueda de su superación personal. Es proactivo, confía en sus capacidades y trabaja con disciplina y un claro sentido de la responsabilidad, interactuando con los otros, desde el respeto y la generosidad para integrarse a una sociedad que requiere de hombres y mujeres comprometidos con su entorno.

Es una persona que cultiva sus emociones, afectos y la relación con su propia corporalidad, a través de diversos medios como la expresión artística y la actividad corporal. Es un sujeto de derechos.

Espiritualidad Arrupiana

La formación al interior del Colegio Padre Pedro Arrupe está inspirada en Jesús y en la práctica de los valores cristianos, conformándose como una comunidad que acoge a la diversidad de credos y personas del entorno.

Bajo esta perspectiva, el Colegio es una comunidad de aprendizajes que vive el encuentro con el otro, colaborando en la construcción de una sociedad con mayores oportunidades para todos, que fomenta la reflexión, valora el desarrollo de sus talentos y el servicio a los demás, a través de enamorarse profundamente de lo que hacemos, tal como nos inspira la figura del Padre Arrupe S.J.

Convicciones con respecto a la familia

La institución educativa considera a la familia como el núcleo fundamental en el desarrollo del ser humano, constituyéndose en un eje esencial del desarrollo de habilidades socioemocionales, valores y expectativas que forjarán el trabajo y el esfuerzo diario.

El compromiso efectivo y cotidiano con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la presencia con cercanía a los valores del colegio, conforman el apoyo indispensable para que el establecimiento cumpla eficazmente su labor.

La familia se constituye así, en un eje clave del proceso educativo, siendo fundamental en su rol de apoyo, estímulo positivo y facilitador de recursos educativos. Velando por el cumplimiento de normas, tareas y promoviendo valores y hábitos coherentes con nuestro proyecto educativo.

Concepto de educación

Entendemos la educación como un medio para promover cambios que apunten a la transformación e integración de la persona a la sociedad. Ésta debe ser de calidad para todos, garantizando a él y la estudiante descubrir sus habilidades y ponerlas en práctica. Por lo tanto, es una educación que trasciende la sala, donde el aula es un espacio en el que los estudiantes descubren lo que su contexto no les permite conocer.

Se busca que la educación constituya un espacio de creación y expresión, que sea de excelencia y que tenga como eje central el desarrollo integral del ser humano que busca responder a las exigencias del mundo actual como herramienta de promoción y desarrollo social.

El concepto de educación incluye el vínculo fundamental entre el alumno y el docente como actor esencial, privilegiando una mirada inclusiva y de alta participación.

Concepción de la patria

La patria es parte importante de la identidad de la comunidad, así como las diversas culturas, tradiciones, costumbres y el legado que nos han entregado nuestros antepasados que forman parte de nuestra historia.

El Colegio valora las tradiciones, promoviendo el respeto y la transmisión de nuestras raíces. Esta formación cívica está centrada en el amor a nuestro país y símbolos patrios, el conocimiento de sus riquezas naturales y culturales y en la comprensión de que somos habitantes de una comunidad específica dentro de una comunidad mayor: el mundo.

Es así que dentro del mundo globalizado del cual habitamos, se desea promover en nuestros estudiantes el valor de la diversidad, para formar sujetos activos, reflexivos y críticos en la participación de nuestra patria

b. Misión, Visión y Pilares

Misión

La Misión que motiva al Colegio Padre Pedro Arrupe de Quilicura es entregar una educación de calidad a todos los y las estudiantes que lo componen, desarrollando en ellos y ellas altas expectativas, competencias valóricas, académicas y psicosociales que les permitan soñar y realizar sus proyectos de vida. Llevamos a cabo este compromiso a través de un proyecto pedagógico colaborativo, una comunidad educativa organizada y la participación activa de la familia.

Visión

El Colegio Padre Pedro Arrupe de Quilicura aspira a consolidar su proyecto educativo, cuyo objetivo es que los y las estudiantes se desarrollen de manera integral, obteniendo las herramientas que les permitan acceder a estudios de educación superior de carácter técnico y/o profesional, para convertirse en agentes transformadores de su entorno y de la sociedad.

Pilares

1. **Aprendizaje:** Convicción de que todas y todos los estudiantes pueden desplazarse hacia niveles de aprendizaje superiores al que poseen.
2. **Vínculo:** Importancia fundamental del vínculo entre los integrantes de la comunidad.
3. **Proyecto de vida:** Importancia central del desarrollo del proyecto de vida y sueños de los estudiantes.

IV. PERFILES

a. Del docente

Es un profesional:

- Preparado en su área, capaz de lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes.
- Líder positivo, con dominio de grupo, capaz de trabajar en equipo, y de mantener buenas relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa.
- Autocrítico, reflexivo y receptivo frente a su práctica docente, dispuesto al continuo perfeccionamiento, la flexibilidad y el cambio.
- Sujeto de una clara base valórica, coherente y comprometido con las metas y principios impulsados por la institución.
- Cálido, cercano, afectuoso, dialogante y promotor de la resiliencia en sus estudiantes.
- Comprometido con el proceso de todos y cada uno de sus estudiantes, fomentando las altas expectativas.
- Motivador, creativo, generador de climas de confianza y respeto.
- Optimista, positivo, proactivo, seguro de sus capacidades, esperanzado en los aprendizajes de sus estudiantes.
- Respetuoso de los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes en el aula.

b. Del Asistente de la educación

Es un funcionario:

- Que apoya en las diversas actividades de la institución, estableciendo relaciones cálidas y afectuosas tendientes a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Comprometido con la realidad de los niños, niñas, jóvenes y sus familias.
- Dispuesto a trabajar en equipo, potenciando sus fortalezas y compensando sus debilidades.
- Dispuesto a mantenerse en constante formación.
- Sujeto de una actitud auto crítica y dispuesto a una constante auto evaluación de su desempeño.
- Dinámico, proactivo, que busca la permanente mejora de su propio desempeño, asumiendo con agrado nuevos desafíos.

- Respetuoso en sus relaciones humanas, fomentando la participación y la colaboración.

c. Del estudiante

El estudiante de nuestro Colegio es:

- Una persona consciente de su importancia para los demás, comprometido consigo mismo y sus sueños, disciplinado y con una clara convicción de sus potencialidades.
- Respetuoso y empático en sus relaciones con todos los miembros de la comunidad.
- Resiliente, perseverante y responsable con sus procesos de aprendizaje, con sus metas y desafíos de la vida diaria. Y ante todo con una mirada positiva y de superación.
- Consciente de sus fortalezas y debilidades, creativo y capaz de aprovechar sus conocimientos para desarrollarse al máximo y esforzarse para lograr sus propósitos.
- Con capacidad de trabajar en equipo, de colaborar con otros y aportar al Proyecto Educativo.
- Capaz de resolver problemas y de tomar decisiones de manera libre y responsable.
- Respetuoso y comprometido con los valores que le entrega la institución.
- Con capacidad para reconocerse como miembro activo de la sociedad en la que vive.
- Apasionado y movido por valores de Cristo, buscando aportar a la sociedad desde la participación activa y la reflexión crítica.
- Apasionado e identificado con su país.

d. Del funcionario administrativo y auxiliar

Es un funcionario:

- Comprometido con el Proyecto Educativo del colegio, y con la implementación de sus distintas políticas, objetivos, normas y reglas que lo rigen.
- Comprometido con la labor educativa, formativa y adecuada al contexto escolar.
- Respetuoso y colaborador con las actividades del colegio.
- Dispuesto al trabajo y siempre al servicio de lo que se le solicite en relación a la formación de los niños y niñas.
- Responsable en las labores relativas a su trabajo y función.

e. De los padres y apoderados

Son integrantes de la comunidad:

- Comprometidos con sus hijos y su educación.
- Respetuosos de las normas y reglas de la institución.
- Respetuosos en su relación con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Comprometidos y participantes de todas las actividades del colegio.
- Adherentes al Proyecto Educativo Institucional, valorando a la comunidad educativa y a todos sus integrantes.
- Con disposición y tiempo para hacerse cargo de las situaciones escolares de su pupilo/a ante el colegio.
- Que se sienten un formador más en conjunto con todos los educadores del establecimiento, por lo que se comprometen y esfuerzan por ser modelo positivo para sus hijos(as) y pupilos(as).
- Capaces de apoyar, contener y acompañar a los estudiantes en todo el proceso educativo, en especial si se presentan dificultades.
- Capaces de formar a su hijo/a en autonomía, disciplina, compromiso, desarrollo de la voluntad y la responsabilidad con sus estudios y el logro de sus metas.
- Que constituyen un modelo de seguimiento y testimonio de los valores impulsados por la institución.

V. VISIÓN FORMATIVA

La Visión Formativa del Colegio Padre Pedro Arrupe, se materializa en el Programa de las 1000 horas.

a. Presentación General Programa 1000 horas

Todo estudiante chileno permanece alrededor de 13000 horas en la educación formal, desde Prebásica a IV° medio. El o la estudiante, en este lapso, adquiere aprendizajes normados por el currículum dentro del establecimiento educacional. El Colegio Padre Pedro Arrupe ha destinado 1000 de estas 13000 horas para que sus estudiantes puedan vivir experiencias significativas de aprendizaje, dedicadas principalmente al desarrollo de habilidades genéricas y capital cultural.

b. Fundamentación del Programa

La etapa escolar es una instancia ideal para formar las habilidades blandas o genéricas en los y las estudiantes. Este tipo de habilidades se correlacionan con el desarrollo del capital cultural y proveen a los niños, niñas y jóvenes de elementos que enriquecen su perfil de ingreso a la educación superior y al mundo laboral. Estas habilidades se van formando con el aporte de la familia y del colegio. No obstante, en sectores de alto riesgo, con hogares en los que en general existe un menor capital cultural, el colegio puede llegar a ser una instancia significativa mayor en la formación de estas habilidades.

Las competencias o habilidades antes mencionadas son cada vez más necesarias para que los y las jóvenes puedan insertarse y mantenerse en el mundo de la educación superior y la actividad laboral. Estos constituyen ambientes altamente exigentes, de cambios permanentes y de vinculaciones sociales diversas, en los cuales el o la estudiante requiere una preparación previa.

Es una urgencia moral generar estos espacios educativos dentro del colegio. No es suficiente desarrollar los aprendizajes prescritos en el currículum formal, ya que estos no garantizan las condiciones de éxito de los y las estudiantes al egresar del establecimiento, encontrándose en desigualdad de oportunidades frente a otros jóvenes de su país, que, gracias a una mejor condición económica, tienen estas posibilidades sociales garantizadas por sus familias.

1000 horas no son suficientes para lo que un o una joven necesita y merece en su vida escolar. Sin embargo, creemos que es un lapso vivido intensamente

y reconocido por los y las estudiantes como una posibilidad concreta de desarrollo personal y generadora de habilidades, así como una ayuda para construir sus anhelos de sueños futuros.

c. Habilidades Desarrolladas

En forma sistemática y en todos los niveles educativos, desde Prekínder a IV° Medio, el Colegio ha generado actividades específicas de desarrollo de las mencionadas habilidades, de acuerdo con el tiempo etario y socio afectivo del estudiante.

Estudiantes de Prekínder a 7° Básico

Las iniciativas del Programa 1000 horas en estos niveles se enfocan en el desarrollo de la corporalidad, el movimiento, los sentidos básicos, reconocimiento y habitar emociones. Estos constituyen el cimiento de los futuros aprendizajes que el colegio busca desarrollar.

El desarrollo de las habilidades anteriormente descritas se realiza en el contexto de las actividades curriculares, articulándose con los objetivos de aprendizaje de cada asignatura y aumentando el espectro de experiencias vividas por todo el grupo curso.

Estudiantes de 8° Básico a IV° Medio

Las actividades 1000 horas en estos niveles acogen a todos los y las estudiantes de cada nivel correspondiente. No obstante, los y las estudiantes que son invitados a vivir las experiencias deben cumplir requisitos, llamados también Habilidades de Responsabilidad Base, que le ayudarán en su futura inserción a la educación superior y al mercado laboral.

Esos son:

- ✓ Asistencia a clases de un 95% como mínimo.
- ✓ Puntualidad en el ingreso a clases.
- ✓ Convivencia Escolar: resolución pacífica de conflictos.
- ✓ Académico: ausencia de promedios de notas insuficientes.

d. Proyectos que forman parte del Programa 1000 horas

Nivel	Proyecto	Habilidades	Valores	Áreas
PK ^o / K ^o	Proyecto Corporalidad y Movimiento	Esquema corporal, creatividad, apreciación musical, expresión oral, desarrollo de los sentidos.	Respeto, tolerancia, fraternidad, perseverancia.	Desarrollo personal y social, Lenguaje verbal y artístico, Comprensión del entorno.
1 ^o y 2 ^o	Proyecto Corporalidad, Movimiento y Lenguaje	Esquema corporal, memoria, imaginación, imitación apreciación musical, expresión oral y artística, desarrollo de los sentidos.	Respeto, tolerancia, colaboración, fraternidad, perseverancia. Reverencia y cuidado de la naturaleza, interés en el mundo.	Matemáticas, Lenguaje, Corporalidad y movimiento, Lenguajes Artísticos (Música y Arte), Historia y Geografía.
3 ^o	Proyecto Teatro de Títeres	Apreciación artística, expresión emocional, lenguaje oral.	Confianza, respeto, perseverancia, tolerancia, fraternidad.	Lenguaje, Orientación.
4 ^o	Proyecto Encumbrando metas.	Desarrollo del esquema corporal, expresión oral.	Perseverancia, esfuerzo.	Lenguaje, Orientación, Educación física.
5 ^o	Proyecto Senderismo	Observación, pensamiento temporal y espacial.	Gratitud, maravillarse de la Creación, confianza, cuidado medio ambiente.	Geografía, Lenguaje, Ciencias naturales.
6 ^o	Proyecto Creatividad y Expresión	Pensamiento imaginativo, expresión artística, expresión oral	Respeto, confianza, maravillarse de la Creación.	Lenguaje, Historia, Ciencias, Música, Arte.
6 ^o	Proyecto de Teatro.	Expresión oral y corporal.	Respeto, aceptación, fraternidad.	Lenguaje y comunicación, Expresión corporal.
7 ^o	Proyecto Natación	Desarrollo del esquema corporal, coordinación psicomotriz	Autosuperación, perseverancia, esfuerzo	Educación. física.
8 ^o	Proyecto Mis Raíces (VIII Región).	Pensamiento temporal-espacial y pensamiento crítico.	Respeto, confianza, maravillarse de la Creación.	Historia, Geografía, Ciencias, Lenguaje.
1 ^o	Proyecto Sueños y Horizontes (Visita a la IV región).	Observación, pensamiento temporal y espacial.	Respeto, fraternidad, maravillarse de la Creación, confianza, cuidado medio ambiente.	Ciencias naturales, Historia, Geografía, Lenguaje, Música.

*Proyecto Educativo Institucional,
Colegio Padre Pedro Arrupe*

IIº	Proyecto Conciencia y Movilidad (Conguillío, IX Región).	Observación, pensamiento temporal y espacial.	Gratitud, maravillarse de la Creación, confianza, cuidado del medio ambiente.	Geografía, Lenguaje, Ciencias naturales.
IIIº	Juego de ciudad.	Trabajo en equipo, pensamiento temporal y espacial.	Fraternidad, perseverancia.	Formación ciudadana.
	Experiencia Empresa	Uso de Tics, vínculo con mundo laboral, autonomía.	Responsabilidad, respeto, esfuerzo, valoración del trabajo.	Área técnico profesional.
	Isla de pascua.	Creatividad, pensamiento temporal y espacial, autonomía, autoconocimiento.	Gratitud, maravillarse de la Creación, respeto, cuidado del medio ambiente, fraternidad.	Arte, Historia.
IVº	Proyecto de Vida (Visita a la XIV región y sus alrededores).	Pensamiento temporal y espacial, observación, autonomía.	Respeto, libertad, gratitud, maravillarse de la Creación, valoración de su desarrollo personal.	Ciencias naturales, Historia, Geografía, Formación ciudadana, Orientación.

VI. VISIÓN ACADÉMICA

La Visión Académica del Colegio Padre Pedro Arrupe, se materializa mediante la vivencia cotidiana de los Sellos Institucionales, por parte de los estudiantes, profesores y familias.

	Estudiante	Profesor	Familia
Sello Aprendizaje	<p>Se apropia de los aprendizajes.</p> <p>Desarrolla sus habilidades.</p> <p>Comprende la utilidad de los contenidos y habilidades.</p> <p>Cumplir con las habilidades de base.</p>	<p>El foco de su acción es el aprendizaje.</p> <p>Prepara la enseñanza.</p> <p>Evidencia conocimiento disciplinar.</p> <p>Retroalimenta el aprendizaje al estudiante y a su familia.</p> <p>Propicia la metacognición.</p> <p>Materializa la visión académica en cada una de sus clases.</p>	<p>Colabora con el desarrollo de una convivencia pacífica.</p> <p>Apoya al estudiante y colabora en su aprendizaje y formación.</p> <p>Participa de instancias de retroalimentación del aprendizaje de su pupilo(a).</p>
Sello Vínculo	<p>Se siente acogido.</p> <p>Conoce a los demás y los respeta, mediante el cumplimiento de las normas de convivencia pacífica.</p> <p>Participa en las actividades escolares y extra curriculares.</p>	<p>Crea un ambiente de aprendizaje (clima de aula).</p> <p>Usa metodologías que propicien la participación entre estudiantes.</p> <p>Conoce las características diversas de sus estudiantes.</p> <p>Conoce el entorno familiar de sus estudiantes.</p> <p>Se vincula activamente con el estudiante y su familia.</p>	<p>Establece una relación de buen trato con sus pupilos(as).</p> <p>Se identifica con el Proyecto Educativo Institucional del colegio y sentirse parte de su comunidad.</p> <p>Usa canales efectivos para solucionar dificultades.</p>
Sello Proyecto de Vida	<p>Usa el aprendizaje como medio para cumplir sus sueños.</p> <p>Desarrolla valores superiores o de conciencia superior.</p>	<p>Promueve el desplazamiento a niveles superiores de aprendizaje, cerciorándose permanentemente de los niveles de logro.</p> <p>Tiene altas expectativas de sus estudiantes.</p> <p>Estimula en los estudiantes la reflexión, el diálogo, la discusión, el exponerse.</p>	<p>Participa en actividades que favorezcan habilidades para la vida.</p> <p>Tiene altas expectativas de sus pupilos(as).</p> <p>Participa y colabora de la construcción del sueño de sus hijos.</p> <p>Comparte el perfil de egreso.</p>

La Propuesta Educativa se concreta en la práctica cotidiana, a través de un conjunto de acciones que promueven los aprendizajes del currículum. El principal foco institucional es desplazar a aquellos estudiantes que presentan aprendizajes insuficientes a niveles elementales, y a los estudiantes de nivel elemental a niveles adecuados, mediante acciones como:

- ✓ Planificación desde el Currículum prescrito por el MINEDUC.
- ✓ Evaluación alineada a los objetivos de aprendizaje y a la planificación.
- ✓ Cumplimiento de los tiempos lectivos señalados en los Planes de Estudio, cautelando la cobertura curricular completa de cada asignatura.
- ✓ Articulación entre los diversos niveles educativos.
- ✓ Realización de diagnósticos, pruebas de nivel y ensayos de medición externa, junto al análisis y retroalimentación de los resultados obtenidos y a la creación de estrategias de mejora.
- ✓ Trabajo mancomunado entre los equipos que forman las direcciones de ciclo, para la planificación e implementación de estrategias de mejora.
- ✓ Inclusión plena de los profesionales del Programa de Integración Escolar a las Direcciones de Ciclo.
- ✓ Ampliación de experiencias de aprendizaje, mediante el uso de las Salas Especializadas (Biblioteca, Laboratorio de Ciencias, Laboratorio de Computación), Material Didáctico diverso, uso de Tics y Salidas Pedagógicas.
- ✓ Jornadas de actualización, perfeccionamiento y diálogo docente, con foco en los Resultados de Aprendizaje, la formación de Vínculos, Habilidades Genéricas y acompañamiento de las trayectorias educativas de los estudiantes.
- ✓ Involucramiento de la familia en el proceso, a través de talleres, jornadas, reuniones de apoderados y entrevistas.

VII. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y ASPECTOS OPERATIVOS

a. Vinculación del PEI con el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar

Pilar	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Recursos
Aprendizaje	Seguimiento individualizado y sistemático a cada estudiante y sus aprendizajes , mediante la observación, acompañamiento y retroalimentación de clases y el análisis de resultados de aprendizaje. Desde las acciones anteriores, se levantan planes para el apoyo de estudiantes con niveles de aprendizaje descendidos y se entregan estrategias de colaboración a la familia.	Las acciones del establecimiento se enfocan en el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se generan planes de mejoramiento de los distintos resultados de aprendizaje, la articulación pedagógica de todos los niveles del establecimiento, el fortalecimiento del trabajo de las jefaturas de curso, la capacitación docente y la innovación educativa.	Promoción del bienestar psicosocial, una autoestima positiva y la prevención de conductas de riesgo en el ámbito de la salud mental en los estudiantes , con un abordaje integral que incluya lo académico, la promoción de aprendizajes de autocuidado emocional y otros aspectos de su desarrollo (formación y participación ciudadana, equidad de género, hábitos de vida saludable) en las diversas áreas del currículum escolar.	Administración y control de los recursos con foco en los aprendizajes , facilitando los elementos educativos necesarios para propiciar una experiencia educativa de calidad. En conclusión, implica una organización de los recursos que faciliten la toma de decisiones del equipo directivo con foco en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
Vínculo	Se intenciona una relación positiva entre los integrantes de la institución , que permita la construcción de una comunidad de aprendizaje. Implica también una atención especial a las familias de estudiantes con niveles de aprendizaje descendidos y/o	Relación fluida con los distintos estamentos de la comunidad, el manejo transparente y oportuno de la información (incluyendo la declaración explícita de la normativa vigente que establece los límites de la convivencia en una	Se busca el uso de la mediación, la resolución pacífica de conflictos, la promoción de una escucha activa entre los integrantes de la comunidad y una cultura de detección oportuna de riesgos en el ámbito de la salud mental.	Facilitación de actividades de integración entre los miembros de la comunidad y las interacciones entre sí. Además del mantenimiento de una comunicación fluida respecto de temas relativos a la gestión financiera y económica del

	con necesidades especiales desde el punto de vista emocional o académico.	comunidad escolar) y la construcción de un clima de respeto.	Lo anterior, implica declarar en forma explícita la normativa vigente que establece los límites de la convivencia y la constitución de una comunidad preparada para detectar factores de riesgo de salud mental en sus integrantes.	establecimiento.
Proyecto de vida	Desarrollo y entrega a los y las estudiantes de herramientas concretas para que puedan soñar y proyectar un horizonte de vida laboral y profesional, incluyendo en ello a sus familias.	Declaración explícita y constante hacia la comunidad de que los y las estudiantes pueden soñar y proyectarse en su desarrollo personal , la constitución de los educadores y exalumnos como referentes para este desarrollo y la sistematización de los convenios con empresas e instituciones de educación superior que permitan el otorgamiento de oportunidades concretas (prácticas, becas, entre otros beneficios) para materializar las aspiraciones de los y las jóvenes.	Promoción de la convivencia y la resolución pacífica de problemas como habilidad genérica fundamental para el desenvolvimiento de los y las estudiantes en cualquier contexto de sus vidas, especialmente en los laborales y de educación superior. Se propicia la reflexión en torno a las emociones para que los y las estudiantes puedan guiar mejor sus procesos de toma de decisiones.	Facilitación de las actividades que el colegio intenciona para desarrollar las habilidades genéricas y el capital cultural de sus estudiantes , los cuales constituyen elementos fundamentales del perfil de egreso. Ejemplo: Programa 1000 horas.

b. Objetivos y metas estratégicas para el periodo de mejora continua 2019-2020

DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica.

Objetivo Estratégico / Relación con Pilares	Meta Estratégica	Estrategias
<p>Lograr que todos los y las estudiantes obtengan aprendizajes significativos y perdurables, de acuerdo al Currículum Nacional, para la consecución del perfil de egreso del colegio.</p> <p>Se relaciona con pilar Aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de los y las estudiantes son considerados en el seguimiento y análisis de resultados de pruebas de nivel, ensayos SIMCE y calificaciones, generando planes de acción acordes a sus necesidades. - 90% de los y las estudiantes se encuentran en niveles de aprendizaje elemental y adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Articular el sistema de trabajo colaborativo de los profesores(as) jefe, director(a) de ciclo y profesionales PIE en pos del análisis de resultados de aprendizaje integral y la creación de planes de mejora atinentes a las necesidades de los y las estudiantes. - Realizar acompañamiento a los y las estudiantes en sus procesos de aprendizaje curricular y formativo, diseñando estrategias oportunas de intervención y apoyo en el transcurso del año lectivo. - Consolidar a nivel institucional el plan de apoyo a las familias de los estudiantes que presentan mayores dificultades de aprendizaje.
<p>Consolidar la formación de los y las estudiantes en el ámbito de las habilidades genéricas, las cuales les permitan aspirar a estudios superiores y al ámbito laboral.</p> <p>Se relaciona con pilar Proyecto de vida.</p> <p>Se relaciona con pilar Aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de los cursos participan en el Programa formativo 1000 horas. - 5% de aumento en la cantidad de estudiantes que participan en el Programa 1000 horas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizar y ampliar el programa formativo de habilidades genéricas, articulándolo con las demás instancias institucionales. - Acompañar a los estudiantes en su trayectoria vocacional y postulación a becas para el ingreso a la educación superior. - Establecer un plan progresivo de

		definición del perfil de egreso en conjunto con el equipo directivo y docente, que sea gradualmente incorporado en la aplicación del plan curricular.
--	--	---

DIMENSIÓN: Liderazgo

Objetivo Estratégico / Relación con Pilares	Meta Estratégica	Estrategias
Consolidar en la comunidad, la transmisión de un lenguaje que represente el desarrollo de los énfasis de la institución. Se relaciona con pilar Vínculo.	- 100% de las actividades institucionales interestamentos (personal, apoderados, estudiantes) realizadas.	- Articular las instancias de trabajo institucional con los distintos estamentos (personal, apoderados, estudiantes) para lograr el empoderamiento de la comunidad en los sellos y énfasis que guían al establecimiento.
Mejorar el desempeño actual en los indicadores de eficiencia interna de asistencia, titulación y tasa de ingreso a la Educación Superior. Se relaciona con pilar Aprendizaje. Se relaciona con pilar Proyecto de vida.	- 90% de Titulación en las carreras Técnico Profesionales. - 92% de asistencia a clases en todos los niveles del colegio. - 87% de los egresados y egresadas ingresan a la Educación Superior.	- Incorporar indicadores de asistencia, puntualidad y calificaciones como requisitos necesarios para la participación de los estudiantes en los proyectos del Plan 1000 horas. - Realizar acompañamiento a los y las estudiantes en los indicadores de asistencia, titulación y tasa de ingreso a la educación superior, diseñando estrategias oportunas de intervención y apoyo en los casos en que se requiera.

DIMENSIÓN: Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico / Relación con Pilares	Meta(s) Estratégica(s)	Estrategias
<p>Fortalecer una cultura institucional, basada en la convicción de cada integrante de la comunidad educativa como un ser legítimo y sujeto de derecho.</p> <p>Se relaciona con pilar Vínculo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de los integrantes de la comunidad educativa participan en las actividades de actualización y socialización de los protocolos de convivencia escolar y normativa legal vigente. - 100% de participación de los integrantes de la comunidad educativa en actividades de desarrollo socioemocional. - 30% de recreos con actividades de juego, enfocadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar, implementar y evaluar la actualización y socialización de los protocolos de convivencia escolar y normativa legal vigente, con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa. - Diseñar e implementar un plan de sensibilización y formación para desarrollar habilidades socioemocionales de todos los educadores del colegio, entendiendo como educador a todo adulto que se vincule con los estudiantes dentro del establecimiento.
<p>Fortalecer en todos los niveles educativos la alianza familia escuela para trabajar en conjunto por los aprendizajes, una cultura pacífica institucional y los sueños de los estudiantes.</p> <p>Se relaciona con pilar Vínculo. Se relaciona con pilar Aprendizaje. Se relaciona con pilar Proyecto de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 10% de incremento en la asistencia de los apoderados y apoderadas en actividades de integración familia-escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Declarar y transferir en las instancias formales e informales de interacción familia – escuela, los fundamentos y estrategias de la convivencia pacífica entre las personas. - Implementar el plan de Familia a nivel institucional, ampliándolo a todos los ciclos del establecimiento.
<p>Sistematizar la cultura y participación con conciencia ciudadana de los estudiantes como agentes transformadores de la sociedad.</p> <p>Se relaciona con pilar Vínculo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de los cursos de 5° básico IV° medio están representados por una directiva de curso. - 100% de participación de las directivas de cursos en las asambleas que convoque el centro de alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar e implementar el plan de formación ciudadana en forma colaborativa con el equipo docente, centro de padres y centro de alumnos. - Promover la representación y participación de los cursos de 5° básico a

	<ul style="list-style-type: none"> - 80% de las horas de Consejo de Curso se realizan efectivamente según normativa. 	<p>IV medio, en las asambleas de estudiantes, mediante procesos de trabajo y toma de decisiones realizado de forma democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intencionar la realización efectiva de los Consejos de Curso, según los énfasis de Formación Ciudadana establecidos por normativa.
--	---	--

DIMENSIÓN: Recursos

Objetivo Estratégico	Meta(s) Estratégica(s)	
<p>Fortalecer la organización de los recursos, priorizando los procesos de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a los énfasis institucionales.</p> <p>Se relaciona con pilar Aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de la programación presupuestaria ejecutada. - 80% del Programa 1000 horas financiado con recursos SEP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un seguimiento sistemático de las solicitudes y requerimientos de recursos educativos realizados desde cada ciclo o coordinación, que permitan la realización efectiva de las actividades planificadas.

c. Líneas de acción, programas y proyectos específicos

La Rectoría del Colegio Padre Pedro Arrupe coordina los distintos programas que forman parte de la institución, para que juntos colaboren en el logro de más y mejores aprendizajes en los estudiantes. Dentro de éstos, los que adquieren mayor relevancia en la labor escolar son:

- Plan de Mejoramiento Educativo (PME): el colegio se nutre del Ciclo de Mejora Continua que plantea el Ministerio de Educación en el contexto de los PME, para retroalimentar sus prácticas institucionales en relación a los resultados obtenidos, y mejorarlas año a año.
- Programa de Integración Escolar (PIE): los profesionales del programa, forman parte activa de las Direcciones de ciclo, aportando sus saberes específicos en beneficio de todos los niños y niñas.
- Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA) y Enlaces: los recursos humanos y materiales que forman parte del CRA (Biblioteca y Laboratorio de Ciencias) y Enlaces (Laboratorio de Computación), se administran poniendo énfasis en el aporte efectivo que éstos tienen en la ejecución de las clases, ampliando en ellas los recursos didácticos, tecnológicos y espaciales disponibles.
- Jornada Escolar Completa (JEC): el colegio optimiza la utilización de los tiempos otorgados por la Jornada Escolar Completa para entregar una formación integral al estudiantado. Desde 2017, se encuentra implementada en todos los niveles del establecimiento.
- Alianzas con Empresas e Instituciones de Educación Superior: se encuentran actualmente vigentes diversas alianzas con instituciones que ofrecen apoyos a los estudiantes, con beneficios como la inmersión en experiencias laborales (Automotores Gildemeister, Banco Itaú, Komatsu) becas para la Educación Superior (Fundación Súmate, INACAP, Universidad Diego Portales), convenios de formación técnico profesional (Fundación Irrazabal, DUOC), entre otros.
- Convenio con Fundación Irrazabal: esta fundación entrega recursos para la realización de actividades de formación espiritual y valórica de los estudiantes de Ed. Técnico Profesional, equipamiento computacional y becas de estudios para docentes.

- Red de Escuelas Líderes, Fundación Chile y El Mercurio: esta organización agrupa a escuelas de excelencia de Arica a Punta Arenas que han desarrollado experiencias de aprendizaje innovadoras para mejorar la experiencia educativa de su estudiantes. Trabajan colaborativamente para brindar y recibir apoyo respecto de problemáticas y necesidades de las comunidades educativas respectivas.
- Certificación Medioambiental: el Colegio ha obtenido la categoría de Colegio Certificado por el Ministerio del Medio Ambiente, incorporando desde 2018 prácticas sustentables en los ámbitos de la gestión de las instalaciones del establecimiento y la educación ambiental.