

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

N ° 4 N I V E L 7° y 8° BÁSICO

—
S E G U N D O S E M E S T R E 2 0 2 0



SALUDO

Querida y querido estudiante:

En esta oportunidad trabajaremos para **crear una campaña para el PLEBISCITO CONSTITUCIONAL DEL 25 DE OCTUBRE.**

Este es el tema de esta quincena y te invitamos a investigar acerca de ello y poner toda tu creatividad para el aprendizaje.

En esta oportunidad trabajaremos con la mitad de las asignaturas, por lo que tendrás mucho más tiempo para realizar un trabajo excelente!

¡Manos a la obra!

Equipo de séptimos y octavos.

RÚBRICA

Querido y querida estudiante,

Recuerda que durante este semestre calificamos tu trabajo, por lo que te invitamos a leer la pauta de evaluación y así desarrollar un mejor trabajo. Cada profesor/a utilizará esta pauta para revisar las actividades.

Objetivo general: Desarrollar actividades de diversas asignaturas, aplicando habilidades y competencias en relación a una temática común.

La escala a utilizar es al 60%, **puntaje total:** 21 puntos; **puntaje de aprobación:** 12 puntos. **Se calculará la nota, de acuerdo a la siguiente escala:**





Pje.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nota	2.0	2.2	2.3	2.5	2.6	2.8	3.0	3.1	3.3	3.4	3.6
Pje.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Nota	3.7	4.0	4.2	4.5	4.9	5.2	5.6	5.9	6.3	6.6	7.0

Criterio	Nivel de desempeño			
1. Reporte / Entrega al profesor	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Puede mejorar (1 punto)	No observado
El o la estudiante entrega las actividades a su profesor/a y respeta el plazo de entrega.	Desarrolla la actividad propuesta y la entrega en el plazo estipulado.	Desarrolla la actividad propuesta, pero la entrega hasta 7 días después del plazo estipulado.	Desarrolla la actividad propuesta, pero la entrega con más de 7 días de retraso.	No hace entrega de las actividades.
2. Comunicación estudiante/docente	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Puede mejorar (1 punto)	No observado
El o la estudiante demuestra un adecuado uso de las herramientas tecnológicas, tales como correo y/o whatsapp para comunicarse de manera efectiva con sus profesores/as, identificándose completamente (nombre, apellido, curso y asignatura), ya sea para entregar sus trabajos y/o resolver dudas.	Logra una comunicación fluida con sus profesores/as utilizando las herramientas tecnológicas de manera correcta y responsable. Se identifica con: 1. Nombre 2. Apellido 3. Curso 4. Asignatura 5. Número de trabajo.	Logra entre 3 y 4 características antes mencionadas.	Logra menos de 3 características antes mencionadas.	No hace entrega de las actividades.
3. Aplicación práctica	Excelente (6 puntos)	Satisfactorio (4 puntos)	Puede mejorar (2 puntos)	No observado
El o la estudiante desarrolla su trabajo completo, redacta sus respuestas de forma coherente, utilizando conectores y argumentos que validan sus análisis y/o desarrolla la aplicación práctica de las actividades de acuerdo a los criterios dados por sus profesores.	Desarrolla la actividad propuesta de forma completa y redacta de forma coherente y cohesionada sus respuestas, utilizando argumentos sólidos que sirven de apoyo a sus diversos análisis. Aplica de forma correcta entre un 81% y un 100% de las actividades propuestas.	Desarrolla la actividad propuesta de forma incompleta, redacta de forma coherente y cohesionada sus respuestas, sin utilizar argumentos que validen su análisis. Aplica de forma correcta entre un 60% a un 80% de las actividades propuestas.	Desarrolla la actividad propuesta de forma incompleta, redacta con poca coherencia y poca cohesión sus respuestas, sin utilizar argumentos que validen su análisis. Aplica de forma correcta menos de un 60% de las actividades propuestas.	No hace entrega de las actividades.

4. Aspectos actitudinales	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Puede mejorar (1 punto)	No observado
El o la estudiante demuestra prolijidad en su trabajo, así como también compromiso con su aprendizaje en las distintas asignaturas.	Desarrolla y entrega un trabajo original, ordenado, detallado y legible, que da cuenta de su compromiso con las distintas asignaturas.	Desarrolla y entrega su trabajo, contemplando tres de las cuatro características mencionadas anteriormente.	Desarrolla y entrega su trabajo, contemplando dos de las cuatro características mencionadas anteriormente.	No hace entrega de las actividades.
5. Uso de fuentes	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Puede mejorar (1 punto)	No observado
El o la estudiante indaga y utiliza fuentes de información entregadas por sus profesores y/o fuentes externas (citando el origen de estas en sus repuestas)	Siempre utiliza para completar sus respuestas las fuentes de información entregadas por sus profesores y/o fuentes externas en caso de que dsipongan de ellas (citando el origen de estas en sus repuestas)	Casi siempre utiliza para completar sus respuestas las fuentes de información entregadas por sus profesores y/o fuentes externas en caso de que dsipongan de ellas (citando el origen de estas en sus repuestas)	A veces utiliza para completar sus respuestas las fuentes de información entregadas por sus profesores y/o fuentes externas en caso de que dsipongan de ellas (citando el origen de estas en sus repuestas)	No hace entrega de la evaluación
6. Ortografía	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Puede mejorar (1 punto)	No observado
El o la estudiante desarrolla sus respuestas cuidando el uso de las reglas ortográficas (literal y acentual)	Presenta un máximo de tres faltas de ortografía (literal y acentual)	Presenta entre 4 y 8 faltas de ortografía (literal y acentual)	Presenta 9 o más faltas de ortografía (literal y acentual)	No hace entrega de las actividades.

Diseña el cambio

En esta oportunidad, trabajarás a través del proyecto *"Diseña el Cambio"*, que como recordarás tiene 4 etapas que debes completar:

 <p>SENTIR</p>	 <p>IMAGINAR</p>	 <p>HACER</p>	 <p>COMPARTIR</p>
<p>Identifica, analiza y reflexiona sobre tus emociones en relación a la información planteada..</p>	<p>Piensa e imagina en soluciones posibles a la temática planteada...</p>	<p>Plasma tu propuesta en una Infografía...</p>	<p>Comparte tu trabajo, enviándolo a tus profesores, y si lo quieres a tus compañeros o familia...</p>

Instrucciones generales

1. Lee atentamente la información e instrucciones del trabajo.
2. Este trabajo integra por completo a las asignaturas que participan de él, te darás cuenta de ello a lo largo de su desarrollo.
3. Cuando termines **enviarás en total 2 actividades:**
 - a. **Respuestas relacionadas con las primeras 2 etapas del trabajo: Sentir e Imaginar.**
 - b. **Una infografía con tu postura personal sobre el proceso constituyente: Etapa Hacer**
4. Puedes desarrollar ambas actividades en el **formato que más te acomode:** PPT, Word, papel, cartulina, cuaderno, aplicación de Internet, etc.
5. **Envía** las dos actividades al correo de **TODOS los profesores** de las asignaturas que participan de este trabajo (Inglés, Artes, Ed. física e Historia).
6. El trabajo es **INDIVIDUAL.**
7. Recuerda mencionar en tu correo: nombre, curso, asignaturas y número de trabajo.
8. Fecha de entrega: **Hasta el Lunes 26 de octubre.**

Objetivos del proyecto

- **Objetivo general:**

- Comprender y analizar el proceso constituyente, elaborando propuestas de solución a temas contingentes, para valorar la participación democrática.

- **Objetivos específicos:**

- Comprender y analizar el contexto histórico constitucional del país, y el ejercicio de la soberanía popular en dicho contexto.
- Analizar datos estadísticos de la participación ciudadana en el ejercicio democrático institucionalizado, y comunicar conclusiones al respecto.
- Expresar emociones y valorar las expresiones artísticas basadas en problemáticas sociales actuales.
- Crear, evaluar y promover programas sociales/comunitarios de deporte y vida saludable.
- Crear y expresar mensajes escritos, en distintos idiomas.
- Crear infografía acerca del proceso constituyente, y sus propuestas/sueños para el país.

Introducción

¿Qué es la Constitución Política?

Lee con mucha atención la siguiente información que te ayudará a comprender el proceso que vive el país:



La Constitución política es la Ley Fundamental del Estado.

“La llave maestra de nuestros derechos y libertades, tan poderosa que ninguna ley o regla la puede contradecir. La Constitución es la que establece las principales instituciones del país, cómo se van a relacionar los poderes con las personas, y qué derechos y deberes tenemos. Es la madre de todas las leyes de un Estado, y ya sabemos que las madres son MUY importantes.”

(Gobierno de Chile, “Constitucionario”, 2015)

Introducción

Brevísima Historia Constitucional

Cabe mencionar, que a lo largo de la Historia de Chile, su institucionalidad, incluyendo la elaboración de la Constitución política, siempre ha estado de la mano de grupos poderosos, elaborandose entre cuatro paredes, sin consultar a la ciudadanía democráticamente. Es decir, que este año, nos enfrentamos a una situación sin precedentes en nuestra Historia.

La Biblioteca del Congreso Nacional, caracteriza estos procesos de la siguiente forma: *“La elaboración, implementación y crisis de una constitución –y su propio contenido-, solo es posible comprenderla dentro de **un contexto histórico complejo**, en el cual influyen múltiples variables coyunturales: los grupos políticos y sociales (civiles o militares) que están en el poder del Estado, el contexto político-ideológico nacional e internacional, los elementos económicos y la estructura social, entre otros, son parte de los factores que explican el surgimiento o la supresión de los distintos cuerpos constitucionales, así como también su propio contenido. Muchas veces, en efecto, las crisis políticas/institucionales tienen como consecuencia la dictación o la supresión de una Carta Fundamental.”* (Biblioteca del Congreso Nacional. “Constituciones políticas y Actas constitucionales”. En: https://www.bcn.cl/historiapolitica/constituciones/detalle_constitucion?handle=10221.1/60446)

A continuación una breve línea de tiempo, con las Constituciones que han formado parte de nuestra Historia:



Introducción: Constitución de 1980

La génesis de la actual Constitución Política de Chile, se da al poco tiempo del golpe de Estado de 1973, cuando la Junta Militar requiere re-fundar la institucionalidad política. De ésta forma, la Junta designa a un grupo de juristas que serán los encargados de redactar la nueva carta fundamental, de corte autoritario, conservador, y con un fuerte énfasis en el libre mercado:

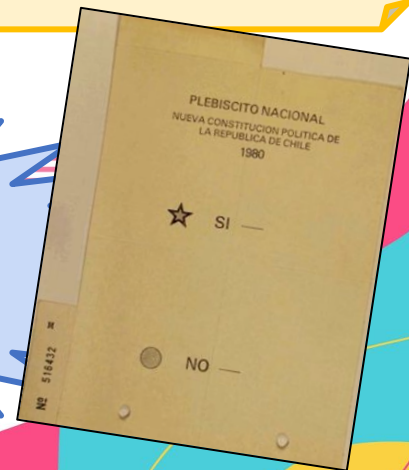
"Carlos Cáceres, miembro del Consejo de Estado en 1976, aseguró que "en ese documento, la declaración de principios, se plantean primero que nada que el Estado está al servicio de la persona y no al revés. En segundo lugar que la finalidad del Estado es la búsqueda del bien común. La tercera que el principio de subsidiariedad debe ilustrar el comportamiento de la sociedad, y por último que compatible con la subsidiariedad del estado, el libre mercado, la libre economía, un sistema de libre mercado es el que debe imperar en el orden económico"." (Constitución 80, Reportaje de CHV Noticias, transmitido domingo 4 de octubre 2020)

Y fue hasta el domingo 10 de agosto de 1980, que Pinochet realiza una cadena nacional, en la cual anuncia que dentro de un mes, el día 11 de septiembre, se llevará a cabo un Plebiscito, para determinar si la ciudadanía aprueba o rechaza la nueva carta fundamental:

"Es el fraude electoral más grande de la historia, con estado de excepción, sin partidos políticos, sin franja electoral, los vocales de mesa fueron designados por los alcaldes que eran designados por Pinochet, no había control de quién estaba contabilizando los votos, es un fraude hecho y derecho", concluyó Fuentes. (Constitución 80, Capítulo 2 reportaje CHV Noticias, emitido lunes 5 de octubre.)

Según datos de la Biblioteca del Congreso Nacional, la nueva Constitución fue aprobada por un 65,7% de los votos emitidos, aunque sin ningún tipo de Registro Electoral, y sin garantías democráticas.

La Constitución de 1980, tiene vigencia hasta el día de hoy, ha sido varias veces reformada, con todas las trabas que eso ha significado, en 2005 una de sus más profundas reformas sacó la firma de Pinochet, pero la esencia de esta permanece...



Introducción

¿Qué es y en qué consiste en actual proceso constituyente?

La demanda por una nueva Constitución de carácter legítimo y democrático no es nueva, durante el segundo periodo presidencial de Michelle Bachelet se dio inicio a un proceso de creación de una nueva constitución que quedó truncado por falta de acuerdos políticos, y durante la elección de 2017, hubo un fuerte llamado desde los movimientos sociales, a marcar el voto con la sigla A/C, que reflejaría la intención de la ciudadanía de formar una Asamblea Constituyente, y redactar desde allí una nueva Constitución.

El estallido social de octubre del año 2019, llevaría a acelerar este proceso, que no se encontraba en el programa de gobierno de Sebastián Piñera, sin embargo, plantea el profesor Mario Garcés, sería la única salida institucional a la crisis política y social, es así que los partidos políticos firman el Acuerdo por la Paz social, que establece la realización de un Plebiscito para **Aprobar o Rechazar** una **nueva Constitución**, y a la vez elegir el órgano que tendrá la tarea de su redacción. Este plebiscito se llevaría a cabo en abril del presente año, pero con la pandemia, debió ser retrasado hasta el 25 de octubre.

Es así, que las y los ciudadanos mayores de 18 años, tendrán la posibilidad de elegir si quieren o no una nueva Constitución, e independiente de su elección, podrán votar por el órgano que la redacte:

- **Convención Constitucional:** Órgano compuesto por ciudadanos elegidos en su totalidad.
- **Convención Mixta:** Órgano compuesto por mitad electos para este fin, y mitad parlamentarios en ejercicio.

Si gana la opción apruebo, el órgano constituyente tendrá un plazo de 2 años para redactar la nueva carta fundamental, la cual tendrá que ser aprobada por $\frac{2}{3}$ de los miembros del órgano constituyente.





SENTIR

1. Observa las imágenes 1, 2 y 3, luego contesta las preguntas que aparecen en la siguiente página:



“Chilenos se unieron al baile de los que sobran” En:
<https://www.lacuarta.com/cronica/noticia/chilenos-se-unieron-al-baile-los-sobran-marcha-mas-grande/424133/>



“Los murales que deja el estallido social” En:
<https://amosantiago.cl/los-murales-que-deja-el-estallido-social/>



SENTIR

3



“Morir en la espera: el drama fatal de no recibir una oportuna atención AUGE” En:
<https://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2017/05/03/morir-en-la-espera-el-drama-fatal-de-no-recibir-una-oportuna-atencion-auge/>

Responde:

- ¿Qué puedes observar en cada imagen?
- ¿Qué es lo que más te llama la atención de las imágenes?
- Identifica 2 emociones/sentimientos que te generen las imágenes, y explica dichas emociones.



SENTIR

- Lee, observa y analiza la información que se presenta a continuación. Luego desarrolla las actividades que aparecen en la siguiente página:.

Padrón y participación electoral en elecciones presidenciales

Año	1999	2005	2009	2013	2017
Padrón electoral	8.084.476	8.220.897	8.285.186	13.573.143	14.308.151
Participación electoral	7.267.943	7.209.726	7.203.371	5.684.681	7.007.668

Fuente: Elaboración propia, con datos extraídos desde SERVEL y otros.

El **PADRÓN ELECTORAL**, se refiere a la cantidad de personas inscritas en el registro electoral, y que pueden votar. La **PARTICIPACIÓN ELECTORAL** se refiere a la cantidad de personas que asistieron a votar. Recuerda que en el año 2012, se aprueba la inscripción automática en el padrón electoral, y el voto voluntario, anteriormente la inscripción era voluntaria, y el voto obligatorio.



SENTIR

Responde:

a. *En relación a la información de la tabla:*

¿Cómo ha evolucionado la participación ciudadana en las elecciones presidenciales? ¿Cómo justificarías esa evolución? Establece 2 argumentos.

b. *Compara:*

Establece dos similitudes (semejanzas) y dos diferencias entre la imagen 1 (Marcha 25/10/19) y la información de la tabla sobre participación ciudadana en las elecciones presidenciales. ¿Dónde crees se observa mejor las demandas de la ciudadanía?

c. *La defensoría de la niñez ha solicitado que niños, niñas y adolescentes desde los 16 años puedan participar en el proceso constituyente:*

¿Qué sientes con esa solicitud? ¿Te gustaría participar de la decisión de tener o no tener una nueva Constitución Política para Chile?



IMAGINAR

1. Observa las imágenes y luego imagina una posible solución para cada una de las problemáticas.

Vida activa y alimentación saludable.



Medio ambiente libre de contaminación



Educación de calidad para todos y todas.



IMAGINAR

2. Escribe tus propuestas guiandote con estas preguntas.

¿Cómo podríamos tener una vida activa y saludable?	¿Cómo podríamos vivir en un ambiente sano y libre de contaminación?	¿Cómo podríamos tener una educación de calidad para todos y todas?



HACER

Con la información que has recabado, te invitamos a crear una infografía, en la cual puedas presentar tu postura con respecto al plebiscito constituyente, y tus propuestas para mejorar la calidad de vida en nuestro país.

Tu infografía debe contener:

- ★ **Título**
- ★ **Campaña plebiscito:** *Apruebo o Rechazo* (Justifica tu preferencia)
- ★ **Tres propuestas** de *solución/mejora* a las problemáticas planteadas.
- ★ **Mensaje** de síntesis *en Inglés*. Sigue el modelo.

Recuerda que puedes construir la infografía con los materiales que te acomoden: papel, cartulina, word, PPT, alguna aplicación de Internet (Canva por ejemplo)



HACER

★ Modelo para tu mensaje en Inglés:

Sigue el siguiente modelo y **crea** un mensaje en inglés para ser parte de tu **infografía**.

Primero debemos recordar el significado de unas palabras que seguro ya conoces y nos ayudarán a completar nuestro modelo.



To me , voting is _____ (good/ bad) because,

voting _____ (can /can't) improve our lives and our country



COMPARTIR

Ya llegaste al final de tu trabajo, ahora sólo falta que envíes tus actividades a los profesores de las asignaturas que participaron de ésta actividad: Historia, Inglés, Artes y Ed. Física.

- a) Respuestas de las etapas Sentir e Imaginar
- b) Infografía de la etapa crear

Recuerda que tú eres ciudadana o ciudadano de esta larga y angosta faja de tierra, y tu opinión siempre será válida...entre todos y todas podemos construir un mundo mejor...



Arte 7° y 8°



Ed física 7°
y 8°



Historia 7°



Inglés 7° y 8°



Historia 8°

PSICOSOCIAL Y FAMILIA

Hola, Cómo estás? , esperamos que muy bien junto a tu familia. En esta pausa pedagógica te invitamos a conectarte con tu creatividad e imaginación, transformando estas líneas en los objetos que tu quieras.
¡Tenemos muchas ganas de ver el resultado!



Javiera López
Psicóloga ps.javieralopez@gmail.com
Claudia Matamala
Coord. Familia mch.claudia@gmail.com

DESAFÍO



DESAFÍO

COMPRENDER SECUENCIAS

Lee el siguiente texto y pon atención a los momentos en que ocurrieron los sucesos.

Durante el siglo XIX, la ciudad de Chañaral progresó debido a la gran actividad minera que se desarrolló en la zona. En 1824, don Diego de Almeyda descubrió el mineral de cobre de Las Ánimas, desde donde se realizó la primera exportación de este mineral. Luego, en 1826, Pedro Luján descubrió la mina El Salado, aumentando con ello la producción de cobre y, como consecuencia de este hecho, en 1836 se construyó un puerto de embarque para las exportaciones. Pero el gran auge de Chañaral no llegó hasta 1860 con la inauguración de la Fundición de Cobre A. Edwards y Cía., pues facilitó la exportación del mineral en grandes bloques.



DESAFÍO

COMPRENDER SECUENCIAS

Piensa en el orden de los acontecimientos. La información que entrega el texto permite ordenar los sucesos de acuerdo a una cronología.

Completa el cuadro para que se establezca la secuencia.

En 1824...	En 1826...	En 1836...	En 1860...
Diego de Almeyda descubrió el mineral de cobre de Las Ánimas, desde donde se realizó la primera exportación.			

Debes hallar el principio, el medio y el final en el orden de los acontecimientos para COMPRENDER LA SECUENCIA

DESAFÍO

COMPRENDER SECUENCIAS

Lee el afiche de un original evento realizado en Caldera. Luego, contesta las preguntas. **Recuerda enviarlo a profelorenasabay032@gmail.com**

¡Ven a revivir la magia de viajar en tren como lo hicieron nuestros ancestros!

Entre los días 15, 16 y 17 de julio se llevará a cabo por quinta vez consecutiva la recreación del...



**Viaje inaugural
del primer
Ferrocarril de
Chile
Caldera-Copiapó**



Disfruta de este evento que contempla variadas actividades:

- **Desfile de trajes de baño de la época.**
- **Desayuno comunitario.**
- **Presentación de bailes típicos y de salón.**
- **Juegos populares.**

- **Campeonato de rayuela.**
 - **Concurso de caracterización con trajes de época.**
- Municipalidad de Caldera y Consejo Nacional de la Cultura y las Artes de Atacama.

DESAFÍO

COMPRENDER SECUENCIAS

Responde:

1. **¿Cuál es la primera actividad que corresponde realizar en el evento?**

- A. Desayuno comunitario.
- B. Juegos populares
- C. El desfile de trajes de baño de la época.
- D. Concurso de caracterización con trajes de época.

¿Cómo supiste cuál era la opción correcta?

2. **¿Qué lugar ocupa esta recreación del viaje entre todas las que se han realizado?**

- A. Primer lugar.
- B. Segundo lugar.
- C. Cuarto lugar.
- D. Quinto lugar.

Al elegir la respuesta correcta, ¿cómo supiste que las otras opciones no son las correctas?

DESAFÍO

La matemática nos permite adquirir diversas habilidades que se pueden aplicar a situaciones de otras áreas del conocimiento y también a nuestra vida diaria.

Una de esas habilidades corresponde a la solución de problemas.



DESAFÍO

Responde la pregunta y encuentra una solución para este problema, escribiendo cada uno de los pasos para resolver problemas.

¿Es posible recorrer la ciudad pasando sólo una vez por cada puente?



Envía esta actividad por correo a:
carolina.espinozam@usach.cl

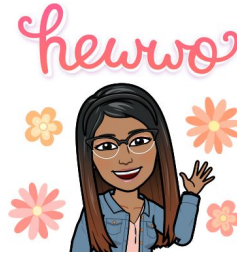
EQUIPO DOCENTE



NELSON CÁCERES
Artes visuales



Evelin Aranda
Inglés



LORENA RIVEROS
PIE



MARÍA JOSÉ QUIROZ
Historia 7°



CARLA PARADA
Educación física



MARCELO RUZ
Educación física



EUGENIA CAMPOS
Encargada Técnico
Pedagógica



KATHERINE ESCALONA
Historia 8°

Profesor(a)	Asignatura	Correo electrónico
Eugenia Campos Díaz	Encargada Técnico Pedagógica	escampos@uc.cl
Lorena Riveros Briceño	Encargada PIE	diferencial.psp@gmail.com
María José Quiroz	Historia 7°	mjquiroz@uc.cl
Katherine Escalona G.	Historia 8°	profesorakatherineescalona@gmail.com
Evelyn Aranda	Inglés	miss.aranda.eve.m@gmail.com
Nelson Cáceres	Artes	ncaceresn@icloud.com
Carla Parada 7A y 8A	Educación Física	profe.carlaparada@gmail.com
Marcelo Ruz 7B y 8B	Educación Física	marceloruz1981@gmail.com