

En la rima consonante se repiten las vocales y las consonantes. En la rima asonante, solo se repiten las vocales.

Observa el siguiente ejemplo, extraído del poema “Rima de otoño”.

“Este niño brusco y loco  
viste túnica amarilla  
y se arropa en las mañanas  
con un manto de neblinas”.

Los sonidos /i/ y /a/ del final del segundo verso se repiten en el cuarto.

Cuando se repiten solo las vocales tenemos rima asonante.

Observa un tipo diferente de rima en el poema “Viene rodando una ola”.

“Viene rodando una ola.  
Me dice: “¡Hola, qué tal!”  
Y se envuelve en una estola  
de espuma y sal.  
Viene sola y se va sola  
bajo el cielo azul vital.  
Me deja una caracola  
de cristal.  
Y la huella de su cola  
brillando a la luz astral”.

El conjunto de sonidos /ola/ del primer verso se repite en los versos tercero, quinto, séptimo y noveno.

El sonido /al/, del segundo verso se repite en los versos cuarto, sexto, octavo y décimo.

Cuando se repite el sonido completo del final de un verso, tenemos rima consonante.

Existe otro recurso de sonoridad en los poemas. Lee en voz alta los siguientes versos.

“formamos ronda;  
ronda de niños  
ronda redonda...”.

En estos versos, la repetición del sonido fuerte **r** provoca un efecto sonoro que recuerda el ritmo de la ronda.

Este recurso de repetición de sonidos en varias palabras de una estrofa se llama aliteración.

### Aplico

-  **2** Reunidos en parejas, releen el poema “La rosa blanca” y realicen las siguientes actividades en su cuaderno.
- Este poema, ¿transmite una idea o pensamiento? ¿Cuál es?
  - Señalen cuántos versos y estrofas tiene el poema “La rosa blanca”.
  - Identifiquen el tipo de rima y una aliteración usada en el poema.
  - Comenten con el curso: ¿de qué manera el ritmo y la sonoridad del poema aportan a su significado?

- ¿Cómo te sientes trabajando de manera colaborativa?, ¿mejoran tus resultados en comparación con el trabajo individual?
- Revisa la estrategia que imaginaste para lograr este aprendizaje. ¿Ha funcionado bien? Si debes hacer cambios, ¿cuáles serían?

¿Para qué?

- Para relacionar distintos tipos de textos vinculados al mismo tema.

¿Cómo?

- Leyendo diferentes afiches.

### Texto 1

## Texto discontinuo y afiches

En Chile y el mundo existen diversas organizaciones que tratan de crear conciencia en la ciudadanía acerca del cuidado del medio ambiente y de la naturaleza. Te invitamos a leer y analizar algunos textos que combinan imagen e información sobre este tema y reafirman la importancia de respetar y cuidar nuestro planeta.



**¡Te invito a mi fiesta de cumpleaños!**

Por discreción y respeto a mi edad, omito los años que cumplo.

La fiesta se celebrará el 22 de abril en todo el mundo, desde las 00:01 am hasta las 23:23 hrs. Si quieres estar en mi fiesta tienes que darme un regalo, te sugiero algunos que encontrarás abajo, solo pon la cantidad que me quieras dar. Si conoces a algún amigo o familiar, invítalo también.

**GREENVIA**

**Mesa del regalos al planeta Tierra**

- Árboles plantados
- Tratadora de agua
- Focos ahorradores de energía
- Minutos menos en la ducha durante un año
- Días al mes sin uso del celular
- Pilas recargables
- Días caminando o en bicicleta al trabajo o escuela
- Días sin consumir productos procesados
- Calentador de agua solar
- Kilos de papel y/o madera reusado al año
- Días de auto compartido con vecinos y amigos
- Minutos sin uso de energía eléctrica en casa al mes
- Personas a quien compartir información para ser un consumidor responsable
- Kilos menos de basura producida al mes (regularmente es un kilo diario en promedio por persona)
- Productos orgánicos
- Mililitros de insecticida natural
- Kilos de alimento producido en mi región (comercio justo)

Otros regalos: \_\_\_\_\_

**Día de la Tierra**

**ecoparadigma**  
Centro Ambiental para la Sustentabilidad

ecoparadigma@yahoo.com.mx  
Tel: (844)127-85-47, San Luis de Potosí, México.

Recuperado el 8 de mayo de 2016 de <http://hdimagegallery.biz/mensaje+del+dia+de+la+tierra>



Conversa con tu curso en torno a las siguientes preguntas:

1. Según el texto anterior: ¿quién hace la invitación a la fiesta?
2. ¿Cuál es el propósito de este texto informativo discontinuo?
3. ¿Cómo se muestra en la imagen la Tierra? ¿A qué figura literaria corresponde esta imagen?
4. ¿Qué regalos de la lista le harían a la Tierra en su cumpleaños? Justifiquen su respuesta.



Recuperado el 8 de mayo de 2016 de <http://campussustentable.uach.cl>

Reunidos en parejas, respondan las siguientes preguntas.

1. Indiquen cuándo y dónde se realizará la actividad, y a qué público está dirigido el afiche. ¿Dónde aparece esta información? Subráyena.
2. ¿Qué significa *reciclar*? De acuerdo al afiche, ¿qué elementos se pueden reciclar?
3. ¿A qué se refiere el término *reciclatón*? Expliquen.

**DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE**

**VIVIR MEJOR ES POSIBLE**

**SÁBADO 6 DE JUNIO 10 A 15 HORAS**  
**CALLE UNIÓN N° 796 / DIRECCIÓN DE MEDIO AMBIENTE ASEO Y ORNATO**

**Talleres**

- Infusiones naturales
- Meditación
- Maceteros reciclados
- Bombas de semilla y almá-cigos con material reciclado
- Cosmetología natural
- Lombricultura

**Actividades**

- Intercambio de semillas y plantas
- Operativo de reciclaje sector Santos Dumont
- Vacunación antirrábica para perros, solo vecinos de Recoleta.
- Cupos limitados
- Venta de comida orgánica

Importante: solo se atenderá a los dueños que traigan sus mascotas aseguradas con correa y/o caja de transporte. ¡Cupos limitados!

Recuperado el 1 de julio de 2016 de <http://acuerdos.cl/wp-content/uploads/2015/06/AFICHE-D-MUNDIAL-MA-1.jpg>



Manteniendo las parejas, respondan las siguientes preguntas.

1. ¿Quién es el emisor de este afiche? ¿A qué público está dirigido?
2. ¿Qué quiere decir el eslogan: “Vivir mejor es posible”?
3. Según el afiche, ¿cómo se puede ayudar a proteger el medio ambiente?
4. ¿Creen que las imágenes del afiche son atractivas? ¿Por qué?
5. ¿Qué otras actividades incluirían para celebrar el día mundial del medio ambiente?