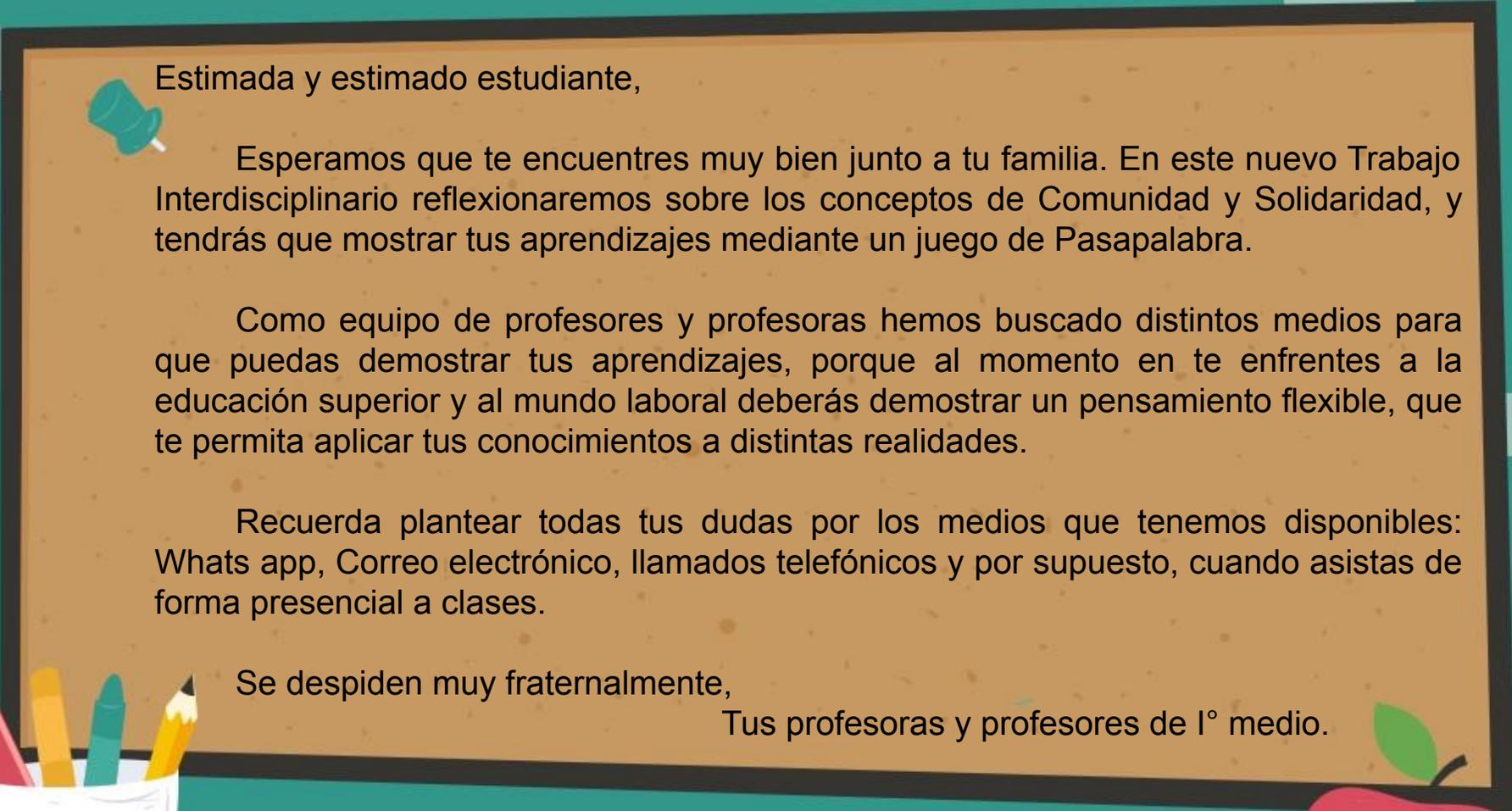


TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

N ° 9 N I V E L I medio

SEGUNDO SEMESTRE 2021





Estimada y estimado estudiante,

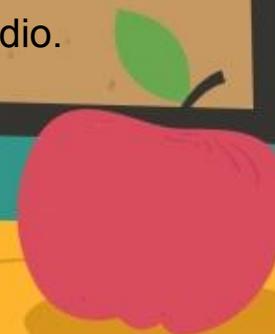
Esperamos que te encuentres muy bien junto a tu familia. En este nuevo Trabajo Interdisciplinario reflexionaremos sobre los conceptos de Comunidad y Solidaridad, y tendrás que mostrar tus aprendizajes mediante un juego de Pasapalabra.

Como equipo de profesores y profesoras hemos buscado distintos medios para que puedas demostrar tus aprendizajes, porque al momento en te enfrentes a la educación superior y al mundo laboral deberás demostrar un pensamiento flexible, que te permita aplicar tus conocimientos a distintas realidades.

Recuerda plantear todas tus dudas por los medios que tenemos disponibles: Whats app, Correo electrónico, llamados telefónicos y por supuesto, cuando asistas de forma presencial a clases.

Se despiden muy fraternalmente,

Tus profesoras y profesores de 1° medio.



INDICACIONES PARA REALIZAR TU TRABAJO

**Tema: Comunidad y
solidaridad**

**Asignaturas: Religión, Música,
Ed. Física, Inglés,
Matemáticas, Física.**

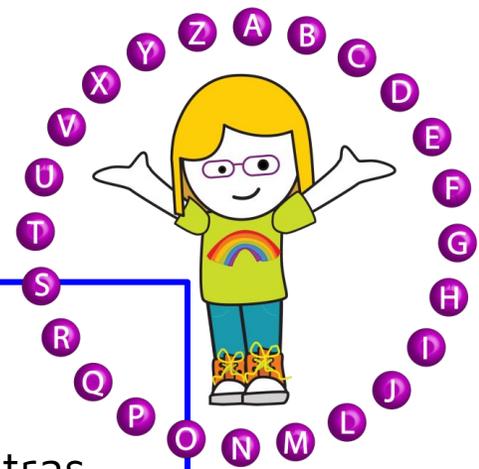
**Producto: Juego
Pasapalabra**

Objetivo general: A través de la creación de un juego de mesa desarrollar diversas habilidades como comprender, crear, asociar, inferir y diferenciar en relación a los contenidos que cada asignatura desarrollará

- En este trabajo deberás confeccionar un **Juego Pasapalabra**
- Debes desarrollar todas tus actividades en el **formato de juego pasapalabra**.
- El trabajo es **INDIVIDUAL**.
- Al final del trabajo, aparece una **rúbrica**, la cual te servirá de guía para que sepas qué es lo que te solicita cada profesor/a.
- Una vez terminado tu juego deberás **enviarlo por correo a TODOS los profesores** de las asignaturas que participan de él, Pamela religión su correo p.valenzuela@colegioarrupe.cl , Sebastián Musica su correo s.ramirez@colegioarrupe.cl Marcelo ed. física m.ruz@coledioarrupe.cl Leticia inglés su correo l.arellano@colegioarrupe.cl , María Isabel Matemáticas su correo m.echeverria@colegioarrupe.cl , Carolina física su correo c.espinosa@colegioarrupe.cl , Denisse PIE su correo d.soto@colegioarrupe.cl Carolina coordinación correo c.galaz@colegioarrupe.cl
- Recuerda mencionar en tu correo: **nombre, curso, asignaturas y número de trabajo**.
- Fecha de entrega: **Hasta el Viernes 27 de agosto a las 18:00 horas**

Manos a la obra!!

Instrucciones para la construcción del juego:



Confeccionar:

1. Construye un tablero que contenga dentro de un círculo todas las letras del abecedario (rosco)
2. Crea una tarjeta por asignatura, que contenga 4 preguntas relacionadas con los contenidos vistos en la asignatura y que la respuesta se relacione a un palabra que comience con la letra a completar (recuerda que es una palabra por cada letra del abecedario)
3. Cada pregunta debe estar relacionada a un concepto específico y comenzar con una de las letras del rosco que no se puede repetir
4. Escribe las instrucciones del juego, reglas del juego,
5. Solucionario: Allí deben consignar las respuestas a las preguntas de cada asignatura debe estar ordenado por abecedario.



VAMOS
QUE SE
PUEDE!

EJEMPLOS

Ejemplos



Asignatura: Inglés
1. Comienza con S
 ¿

Asignatura: Música
1. Comienza con Q
 ¿



Asignatura: Religión
1. Comienza con A
 ¿cómo se llama el documento que informa y defiende la dignidad y los derechos de las personas?

Asignatura: Matemática
1. Comienza con E
 ¿Cómo son los términos $5xz$ y $5zx$?

Asignatura: Ed. Física
1. Comienza con I
 ¿

Recuerda que son 4 preguntas por asignatura y cada letra del abecedario corresponde a la letra inicial, (de la A a la Z), de la primera palabra de la respuesta o contiene la letra de un concepto relacionado con cada una de las preguntas

| Religión | Inglés | Física | <u>Ed.Física</u> | <u>Matemát.</u> | Música | Comodín |
|----------|--------|--------|------------------|-----------------|--------|---------|
| A | B | C | D | E | F | X |
| G | H | I | J | K | L | Y |
| M | N | Ñ | O | P | Q | Z |
| R | S | T | U | V | W | |



Objetivo: Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las Bienaventuranzas

Religión

Ya comenzamos el 2° semestre y espero que sea muy bueno para ti y para todos y todas, te envío un abrazo y te invito a trabajar en esta entretenida actividad del pasapalabra



Las Bienaventuranzas y los valores que transmiten

¿Qué nos enseña Jesús acerca de las enseñanzas de las Bienaventuranzas en nuestras vidas?

En las Bienaventuranzas, Jesús nos deja el estilo de vida cristiano que lleva a la felicidad, que ha iluminado la vida de creyentes y de no creyentes. Es el sello que identifica al cristiano que está llamado a vivir al modo de Jesús.

¿Qué significa ser bienaventurado? Significa ser feliz, vivir en una condición de vida que progresa en camino de Dios poniendo en práctica los valores de Jesús: la paciencia, la pobreza, el servicio a los demás, el consuelo. Invita a vivir con esperanza, teniendo la certeza que al caminar de su mano, siempre habrá esperanza, por muy adversa que sea la situación.

Los valores son cualidades o principios que orientan nuestra conducta humana, y nos ayudan a crecer y a relacionarnos positivamente con las personas que nos rodean.



Los distintos contextos, nos muestran cómo surge la esperanza de vivir bienaventurado, a pesar de las dificultades. A continuación, te invito a ver el siguiente video y después que veas con mucha atención este gran testimonio de las Ollas comunes de Bajos de Mena, responde lo siguiente:

<https://youtu.be/DJeuQ4hjPK8>

- ¿Cuál es tu opinión de estas situaciones sociales?
- Describe las acciones que realizan las personas y los valores que conllevan esas acciones.
- ¿Crees que esos valores nos ayudan a crecer como personas?, ¿por qué?
- ¿Son importantes los valores en una sociedad?, ¿por qué?
- ¿Qué opinas o qué características ves en las personas que conociste en este video, que es un gran testimonio de solidaridad

Actividades

Actividades

Religión

Te invito a Comprender más profundamente las Bienaventuranzas y descubrir su mensaje de esperanza y optimismo



2

Considerando todo lo visto, reflexionado, analizado y comprendido anteriormente, completa el siguiente cuadro

| Bienaveturados.... | Explicación | Valores relacionados | Acciones para desarrollar estos valores | En qué contextos o lugares son necesarios estos valores |
|---|---|----------------------|---|---|
|los misericordiosos, porque ellos hallarán misericordia. | Misericordioso es el que se siente profundamente amado y perdonado por Dios. Se identificará con el dolor ajeno y se compadecerá y perdonará al otro. | | | |
|los que tienen el corazón puro porque ellos verán a Dios. | Tener un corazón limpio es tener un corazón que se inclina hacia las cosas que agradan a Dios. Es fiel totalmente a la palabra de Dios. | | | |
|los que trabajan por la paz, porque serán llamados hijos de Dios. | No se refiere a los que están en paz porque no se meten con nadie. La paz a la que se refiere es la paz interna, la de saber que todos somos hijos de Dios. | | | |

Actividades

Religión

3

Considerando todo lo aprendido en esta actividad, responde las siguientes preguntas, en modalidad pasapalabra



1. Comienza con la letra A

Nombre de dos valores que nos ayudan a crecer como personas

2. Comienza con la letra G

Es lo que nos impulsa a dar sin esperar recibir nada a cambio. Su significado no hace referencia únicamente a dar cosas materiales, sino también a ofrecer ayuda a personas que lo necesitan, y está asociada al altruismo y a la solidaridad.

3. Comienza con la letra M

es el que se siente profundamente amado y perdonado por Dios.
Se identifica con el dolor ajeno y se compadece y perdona al otro.

4. Contiene la letra R

Es quien vive al modo de Jesús, es un bienaventurado, pone en práctica los valores de Jesús: la paciencia, la pobreza, el servicio a los demás, el consuelo. Está invitado a vivir con esperanza, teniendo la certeza que al caminar de su mano, siempre habrá esperanza, por muy adversa que sea la situación.

4

Una vez que hayas respondido correctamente las 4 preguntas, intégralas en tu juego de Pasapalabra en una tarjeta con las 4 preguntas y en el solucionario escribe las respuesta de cada pregunta



Importante: no olvides enviar las fotografías de todas las actividades realizadas.

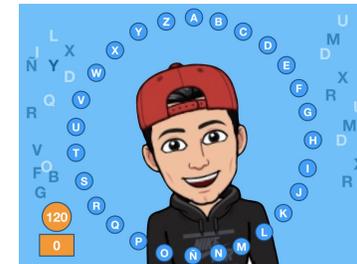


Objetivo

Definir y caracterizar las ondas que se encuentran en nuestro entorno



Física



Durante mucho tiempo se ha pensado que las ciencias exactas son exclusivas entre ciertas áreas del conocimiento, pero a lo largo de los años se ha constatado que las contribuciones de la física han generado una gran impacto en la comunidad.

El estudio de las ondas ha permitido comprender diversos aspectos de la salud y la música, por ello es importante estudiarlas.

Hora de experimentar:

Toma una fuente y agrega agua hasta completar $\frac{3}{4}$ de su capacidad, no debes llenarla pues puede derramarse. Agrega una piedra u objeto pequeño a la fuente y observa qué sucede con el agua. Ahora agrega una piedra más grande y observa qué diferencias hay entre los efectos del agua al agregar la piedra pequeña y la grande.



En el experimento anterior, pudiste observar que se crean unas olas al momento de dejar caer las piedras, esas olas son ondas, y cada tipo de onda se manifiesta de manera específica.



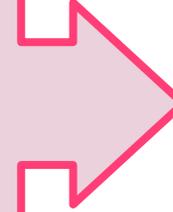
Las ondas poseen se pueden manifestar de las siguientes maneras:

- Duración
- Modo de vibración
- Medio de propagación
- Límites
- Dimensión



Actividad 1:

Crema una tabla clasificando los tipos de manifestación de las ondas e indica un ejemplo para cada una.

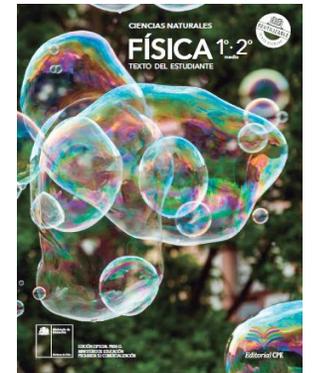


Páginas 8 y 9

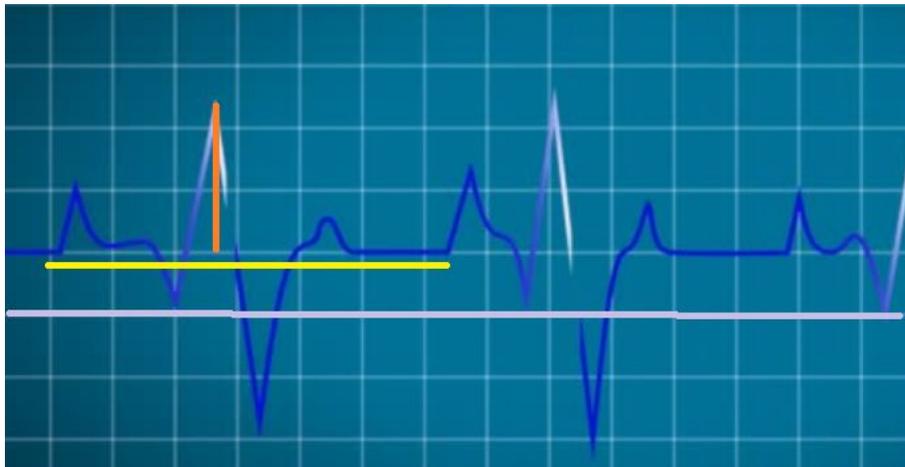
Actividad 2:

- a) Describe las características de una onda:
1. Longitud
 2. Amplitud
 3. Periodo
 4. Frecuencia
 5. Rapidez de propagación

b) En la imagen hay tres líneas de tres colores diferentes (amarillo, naranja y plomo), indica a que característica corresponde cada una de ellas.



Páginas 10 y 11



Esta es una onda en un monitor cardíaco que representa las distintas contracciones de un corazón.

Para encontrar las palabras del rosco, utiliza los conceptos que se presentan en la actividad anterior.

Duración

Periodo

Frecuencia

Propagación

Rapidez

Ondas

Dimensión

Longitud

Límites

Vibración

Amplitud



| Letra | Definición o Pregunta |
|---------------|---|
| Contiene la C | Permite clasificar a la onda como un pulso o como un periodo. |
| Contiene la I | Tiempo que tarda en producirse un ciclo |
| Contiene la T | Define si las ondas son viajeras o estacionarias |

INGLÉS

Objetivo: Identificar y seleccionar vocabulario relacionado con emociones y sentimientos.



Te invito a recordar las emociones y sentimientos en inglés. Para esto tienes que encontrar las palabras en una sopa de letras y anotar su significado en caso de no recordar su significado. Una vez que te hayas familiarizado con el vocabulario estarás listo/a para jugar!



| | | | | |
|------------|----------|------------|------------|-------------|
| I'm happy. | I'm sad. | I'm angry. | I'm tired. | I'm hungry. |
| | | | | |

HOW ARE YOU?

Emotions and Feelings

DIRECTIONS: Fill in the words and find them in the word search grid.

| | |
|-------------------------------|--|
| G O P J E A L O U S W H P Y B | <p>g____y</p> <p>h____y</p> <p>j____s</p> <p>j____l</p> <p>l____y</p> <p>n____s</p> <p>a____y</p> <p>d____d</p> <p>p____d</p> <p>a____d</p> <p>e____d</p> <p>s_d</p> <p>a____s</p> <p>e____d</p> <p>s____d</p> <p>b____d</p> <p>f____d</p> <p>s____y</p> <p>c____l</p> <p>f____d</p> <p>f____d</p> <p>c____d</p> <p>g____y</p> <p>w____d</p> |
| M N J F R U S T R A T E D P O | |
| M D B C F T Z V L O N E L Y R | |
| G O M Y D I E X C I T E D S E | |
| C U O H E R D E T S U G S I D | |
| I J I D N E B D Y F F L M L L | |
| W Q C L E D D G E P R H O L U | |
| S O S J T Y L E L S R R M Y F | |
| U A R K H Y O Y R G U O W J R | |
| O N M R G H V N R A D F U V E | |
| V X N C I W A U N G C H N D E | |
| R I B Y R E M P V A N S Q O H | |
| E O X Z F P D S P J B A U S C | |
| N U M J Y U V S J Y P E N A Y | |
| R S E M B A R R A S S E D D Y | |

© 2017 puzzle-to-print.com

PASS THE WORD

| | QUESTIONS (PREGUNTAS) |
|--|--|
| Feeling/emotion that starts with letter B (Comienza con la letra B) | How do you feel, when you have nothing to do? |
| Feeling/emotion that starts with letter H (Comienza con la letra H) | How do you feel, when you win the lottery? |
| Feeling/emotion that starts with letter N (Comienza con la letra N) | How do you feel, when you have to speak in public? |
| Feeling/emotion that starts with letter S (Comienza con la letra S) | How do you feel, when your best friend is ill? |





Educación Física



Objetivo.

Conocer acerca de importantes logros deportivos de nuestro país, entendiendo como factor determinante, el perfeccionamiento y aplicación controlada de las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en a deportes individuales y colectivos.



Para el desarrollo de las preguntas de nuestro juego en la asignatura de educación física nos enfocaremos en comprender cómo algunas personas han llevado el perfeccionamiento de las habilidades motrices mencionadas en el objetivo a un nivel tan alto que han conseguido importantes gestas deportivas en sus respectivos deportes en nombre de nuestro país. Estas personas no son diferentes a ti o a mí, pero ellos entendieron que para alcanzar estos grandes éxitos debían llevar el entrenamiento en sus disciplinas al nivel más alto, lo que sólo se consigue con esfuerzo y disciplina.





Logros deportivos en la historia de Chile

Chile Campeón Copa América 2015.

La Selección de fútbol de Chile fue uno de los 12 equipos participantes en la Copa América 2015, torneo que se organizó en su respectivo país entre el 11 de junio y el 4 de julio de 2015.

En la fase de grupos se impuso por 2:0 a Ecuador en el partido inaugural. En el segundo encuentro, empató 3:3 con México y en el último partido, derrotó por 5:0 a Bolivia. Terminó como líder de su grupo con 7 puntos.

En cuartos de final derrotó por 1:0 a Uruguay y en las semifinales venció por 2:1 a Perú, clasificando a una final después de 28 años.

En la final del torneo, Chile se coronó campeón, siendo su primer título oficial a nivel adulto en su historia, luego de empatar sin goles en los 90 minutos reglamentarios, se recurrió a tiempo suplementario de dos tiempos de 15 minutos cada uno (prórroga), el empate sin goles continuó y el título se definió desde los lanzamientos penales, en donde Chile venció por 4:1 a Argentina.

Las medallas de oro y bronce en los juegos olímpicos de Atenas 2004.

Los oros y bronce olímpicos de Nicolás Massú y Fernando González en el tenis de los Juegos Olímpicos de Atenas 2004, fueron una serie de extenuantes triunfos tenísticos, debido a las escasas horas de descanso entre sus duelos, pues simultáneamente avanzaron a las finales en individuales y dobles. En la penúltima jornada en sus partidos por medallas, los chilenos jugaron cerca de 15 horas de las 24.





Chile Campeón Copa América Centenario 2016.

La selección de Chile fue uno de los 16 equipos participantes en la Copa América Centenario, torneo que se organizó en Estados Unidos entre el 3 de junio y el 26 de junio de 2016.

El sorteo de la Copa América, realizado el 21 de febrero en Nueva York, determinó que Chile dispute sus partidos en el grupo D junto a Argentina contra quien debutó, Panamá y Bolivia.

En la final del torneo, Chile se coronó campeón, siendo su segundo título oficial a nivel adulto en su historia, luego de empatar sin goles en los 90 minutos reglamentarios, se recurrió a tiempo suplementario de dos tiempos de 15 minutos cada uno (prórroga), el empate sin goles continuó y el título se definió desde los lanzamientos penales, en donde Chile venció por 4:2 a Argentina

Juegos Panamericanos Winnipeg 1999.

Chile fue uno de los 42 países participante en los juegos panamericanos del año 1999, celebrados en la ciudad de Winnipeg, Canadá. En esa ocasión Chile quedó en puesto 11 del medallero, con una medalla de oro, una de plata, y tres de bronce.

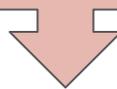
La deportista chilena más destacada de estos juegos fue Erika Olivera, al ganar el oro en la maratón, marcando 2 horas 37 minutos 41 segundos, siendo este el principal logro el principal título de su carrera. Por este logro, ese año, el Círculo de Periodistas Deportivos de Chile la eligió como la mejor deportista del año

¡EN CAMINO!





Preguntas para el juego



| Letra | Pregunta |
|----------------------|---|
| Contiene la D | ¿Tras el sorteo de la fase de grupos de la Copa América Centenario realizada en 2016, En que grupo quedó ubicado Chile ? |
| Empieza con J | ¿En que competición deportiva Chile obtuvo las medallas de oro y bronce en tenis? |
| Contiene la O | ¿Que deportista Chilena obtuvo la medalla de oro en la maratón de los juegos panamericanos del año 1999 realizados en Winnipeg, Canadá? |
| Empieza con U | ¿En la copa América 2015, realizada en nuestro país, a que selección enfrentó y derrotó Chile 1-0 en cuartos de final? |





Música



Objetivo: informar y reflexionar sobre papel de la música en el proceso de caída del muro de Berlín, considerando su función testimonial y su capacidad integradora, superando vallas idiomáticas, culturales, etc.



El tema de este trabajo trata sobre el día de la **caída del muro de Berlín y la participación de la música como principal actor**. Este gran evento sucedido el 9 de noviembre de 1989, terminó con un largo proceso de sufrimiento y división y puso a la libertad y a la hermandad como principales valores a seguir. Estos valores fueron expresados a través de la música la navidad de ese mismo año y les permitió a todas esas personas sedientas de paz cantar la melodía que quedaría para siempre como una de las principales representantes de la fraternidad entre pueblos y personas.



Música



Al finalizar la **II Guerra Mundial**, tras la división de Alemania, Berlín también quedó dividida en cuatro sectores de ocupación: soviético, estadounidense, francés e inglés. Las **malas relaciones entre los comunistas y los aliados** fueron creciendo hasta llegar al punto en que surgieron dos monedas, dos ideales políticos y, finalmente, dos alemanias.

En 1949, los tres sectores occidentales (estadounidense, francés y británico) pasaron a llamarse **República Federal Alemana** (RFA) y el sector oriental (soviético) se convirtió en la **República Democrática Alemana** (RDA).

Berlín quedó dividida y se crearon 81 puntos de paso entre las dos zonas de la ciudad.

El Muro de Berlín acabó por convertirse en una pared de hormigón de entre 3,5 y 4 metros de altura, con un interior formado por cables de acero para aumentar su resistencia. En la parte superior colocaron una superficie semiesférica para que nadie pudiera agarrarse a ella.

Acompañando al muro, se creó la llamada "franja de la muerte", formada por un foso, una alambrada, una carretera por la que circulaban constantemente vehículos militares, sistemas de alarma, armas automáticas, torres de vigilancia y patrullas acompañadas por perros las 24 horas del día. Tratar de escapar era similar a jugar a la ruleta rusa con el depósito cargado de balas. Aun así, fueron muchos los que lo intentaron.

En 1975, 43 kilómetros del muro estaban acompañados de las medidas de seguridad de la franja de la muerte, y el resto estaba protegido por vallas.

Entre 1961 y 1989 más de 5.000 personas trataron de cruzar el Muro de Berlín y más de 3.000 fueron detenidas. Alrededor de 100 personas murieron en el intento, la última de ellas el 5 de febrero de 1989.





Música



El director norteamericano Leonard Bernstein dirigió en Berlín la *Novena Sinfonía* de Ludwig Van Beethoven, en un concierto celebrado en la sala de la Filarmónica de la capital alemana, con motivo de la caída del muro. Bajo la lluvia, más de 6.000 personas se congregaron en la plaza de la Gedächtniskirche, en el centro de Berlín, para asistir a través de dos pantallas gigantes de vídeo, a la retransmisión en directo del concierto. "No tengo palabras en este momento. Es maravilloso", balbuceó Leonard Bernstein, que no pudo contener la emoción cuando el coro entonó las palabras **"todos los hombres son hermanos"**, de la *oda a la Alegría* cantada en el cuarto movimiento de la *Novena Sinfonía* de Beethoven, cuyo texto fue escrito por el poeta alemán Friedrich von Schiller (para la ocasión, se cambió la palabra "freude" que significa alegría, por "freiheit" que significa libertad). El director norteamericano, de 71 años de edad, afirmó tras el concierto: "Son las Navidades más felices de mi vida. Pensaba que moriría sin ver ésto". En el concierto, celebrado pocas horas después de la apertura de Puerta de Brandenburgo, participaron orquestas, conjuntos y cantantes de distintos países.

Durante el acontecimiento, que se repetirá en Berlín oriental, la presidenta del parlamento de la República Federal de Alemania, Rita Suesmuth, anunció un programa de ayuda para los niños de la *perestroika* y para el gran movimiento europeo en favor de los derechos humanos. **"Queremos tender un puente de amistad hacia los nuevos países de la libertad. Es algo más que la cuestión alemana: se trata de la paz, la libertad ("freiheit" en alemán) y la justicia en Europa y en el mundo entero"**.





Preguntas



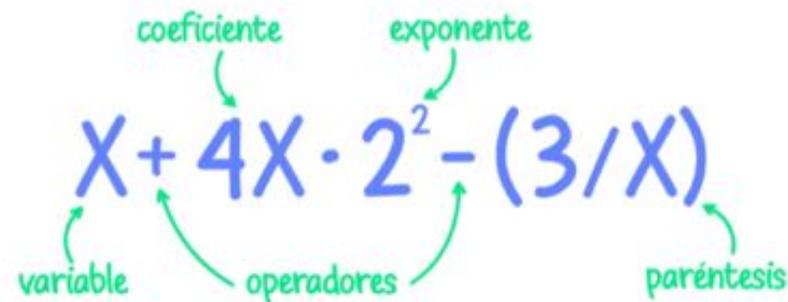
| Letra | Pregunta |
|---------------|--|
| Empieza con F | ¿Cómo se escribe la palabra “libertad” en alemán? |
| Contiene la W | ¿Cuál es el nombre del compositor de la sinfonía involucrada en este tema? |
| Empieza con L | ¿Cuál es el nombre del director de orquesta que dirigió la Sinfonía 9 aquella navidad? |
| Empieza con Q | ¿Cuáles fueron las palabras textuales de la presidenta del parlamento de la República Federal de Alemania citadas en este trabajo? |

Matemáticas

Expresiones algebraicas

Objetivo
Desarrollar la
operatoria de
expresiones
algebraicas

Están
compuestas por

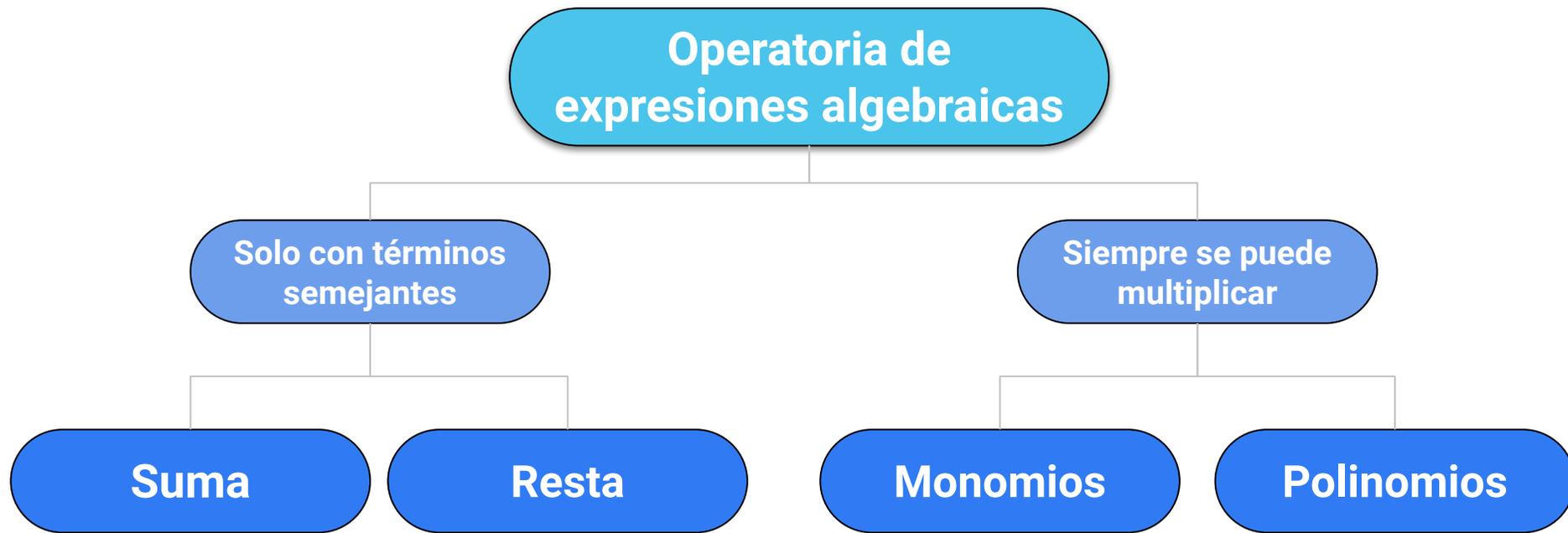

$$X + 4X \cdot 2^2 - (3/X)$$

Labels in the diagram:
- variable: points to X
- coeficiente: points to 4
- exponente: points to 2
- operadores: points to +, ·, and -
- paréntesis: points to the parentheses around 3/X

Las expresiones algebraicas permiten **llevar un enunciado del lenguaje habitual a un lenguaje matemático**. Por ejemplo, una comunidad de 12 personas desea juntar 240.000, desean saber cuánto debe pagar cada uno. Gracias al lenguaje matemático pueden plantear $12x=240.000$ donde x es el valor de la cuota a pagar. Al resolver descubren que el valor a pagar por cada miembro es 20.000

<https://drive.google.com/file/d/1chCPgEdj72UDzNe70iF5KM4Vyfb3zF87/view?usp=sharing>

Cápsula
explicativa



Preguntas rosco

| Letra | Pregunta |
|---------------|--|
| Empieza con E | ¿Cómo se llama la combinación de letras y números ligadas por los signos de las operaciones? |
| Contiene la K | ¿Qué se debe realizar para que $3xk$ y $3x$ sean términos semejantes? |
| Empieza con P | ¿Cómo se llama la combinación de dos o más monomios mediante las operaciones de suma y/o resta ? |
| Contiene la V | ¿Cuál es el área de un rectángulo de base $(-5v+2)$ y altura $3v$? |

PAUTA DE EVALUACIÓN

El trabajo tiene un total de 100 puntos

ASPECTOS GENERALES

| Indicadores. El / La estudiante: | Excelente (4P) | Satisfactorio (3P) | Puede Mejorar (2P) | No Observado (0P) |
|--|---|---|--|------------------------------------|
| Entrega las actividades a su profesor/a y respeta el plazo de entrega. Identifica completamente (nombre, apellido, curso y asignatura), ya sea para entregar sus trabajos y/o resolver dudas | Desarrolla la actividad propuesta y la entrega en el plazo estipulado. Se identifica con: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre 2. Apellido 3. Curso 4. Asignatura 5. Número de trabajo | Desarrolla la actividad propuesta, pero la entrega hasta 7 días hábiles después del plazo estipulado. Logra entre 3 y 4 características antes mencionadas. | Desarrolla la actividad propuesta, pero la entrega con más de 7 días hábiles de retraso. logra menos de 3 características antes mencionadas. | No hace entrega de las actividades |
| Entrega evidencia completa de acuerdo a las instrucciones entregadas por los docentes en el formato Rosco pasapalabra desarrolla su trabajo limpio y ordenado | Entrega todas las evidencias solicitadas, siguiendo las instrucciones del profesor y en el formato solicitado, desarrolla y entrega un trabajo limpio y ordenado. | Entrega algunas evidencias solicitadas, sigue parcialmente instrucciones dadas por el profesor y en el formato solicitado, desarrolla y entrega un trabajo limpio y/u ordenado. | Entrega alguna evidencia, sin seguir instrucciones dadas por el profesor entrega en otro formato, asignaturas por separado, su trabajo sucio y/o desordenado | No hace entrega de las actividades |
| Desarrolla sus respuestas cuidando el uso de las reglas ortográficas (literal y acentual). Utiliza letra legible. | Presenta un máximo de cinco faltas de ortografía (literal y acentual). Letra legible. | Presenta entre 6 y 10 faltas de ortografía (literal y acentual). Letra poco legible | Presenta 10 o más faltas de ortografía (literal y acentual). Letra ilegible | No hace entrega de las actividades |

Religión

| Indicadores. El / La estudiante: | Excelente (4P) | Satisfactorio (3P) | Puede Mejorar (2P) | No Observado (0P) |
|--|--|---|---|-----------------------------|
| El o la estudiante realiza la totalidad de las actividades 1 y 2 del trabajo interdisciplinario que se relacionan con la experiencia de ollas comunes y las Bienaventuranzas | El o la estudiante realiza la totalidad de las actividades 1 y 2 del trabajo interdisciplinario que se relacionan con la experiencia de ollas comunes y las Bienaventuranzas | El o la estudiante realiza medianamente (50%) las actividades 1 y 2 del trabajo interdisciplinario que se relacionan con la experiencia de ollas comunes y las Bienaventuranzas | El o la estudiante realiza parcialmente (30%) la totalidad de las actividades 1 y 2 del trabajo interdisciplinario que se relacionan con la experiencia de ollas comunes y las Bienaventuranzas | No realiza actividad |
| El o la estudiante responde correctamente las 4 preguntas que integra en el juego Pasapalabra | El o la estudiante responde correctamente las 4 preguntas que integra en el juego Pasapalabra | El o la estudiante responde correctamente 3 de las 4 preguntas que integra en el juego Pasapalabra | El o la estudiante responde correctamente las 2 ó 1 de las 4 preguntas que integra en el juego Pasapalabra | No realiza actividad |

Física

| Indicadores. El / La estudiante: | Excelente (4P) | Satisfactorio (3P) | Puede Mejorar (2P) | No Observado (0P) |
|--|--|--|---|-----------------------------|
| El o la estudiante define los tipos de ondas que se presentan en nuestro entorno | El o la estudiante define los tipos de manifestaciones de una onda, construyendo la tabla con los cinco elementos correspondientes y encuentra las palabras correspondientes al rosco. | El o la estudiante define los tipos de manifestaciones de una onda, construyendo la tabla con al menos tres elementos correspondientes y encuentra las palabras correspondientes al rosco. O bien, las define todas y no presenta las palabras del rosco. | El o la estudiante define los tipos de manifestaciones de una onda, construyendo la tabla con al menos dos elementos correspondientes y encuentra las palabras correspondientes al rosco. O bien, define tres y no presenta las palabras del rosco. | No realiza actividad |
| El o la estudiante identifica las característica de una onda. | El o la estudiante identifica las cinco características de una onda, identifica los colores de la figura y encuentra las palabras correspondientes al rosco. | El o la estudiante identifica las al menos tres características de una onda, identifica los colores de la figura y encuentra las palabras correspondientes al rosco. O bien, las define todas y no identifica los colores y/o no presenta las palabras del rosco. | El o la estudiante identifica las al menos una características de una onda, identifica los colores de la figura y encuentra las palabras correspondientes al rosco. O bien, identifica 3 características y no identifica los colores y/o no presenta las palabras del rosco. | No realiza actividad |

Inglés

| Indicadores | Excelente (4P) | Satisfactorio (3P) | Puede Mejorar (2P) | No Observado (0P) |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| Responde correctamente las preguntas planteadas. | Responde correctamente 4 preguntas. | Responde correctamente 3 preguntas. | Responde correctamente 2 preguntas. | No realiza la actividad |
| Incluye correctamente las preguntas y respuestas en el juego. | Incluye correctamente 4 preguntas y respuestas. | Incluye correctamente 3 preguntas y respuestas. | Incluye correctamente 2 preguntas y respuestas. | No realiza la actividad |

Música

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------|
| Responde correctamente las preguntas planteadas. | Responde correctamente 4 preguntas. | Responde correctamente 3 preguntas. | Responde correctamente 1 ó 2 preguntas. | No realiza actividad |
| Incluye correctamente las preguntas y respuestas en el juego. | Incluye correctamente 4 preguntas y respuestas. | Incluye correctamente 3 preguntas y respuestas. | Incluye correctamente 1 ó 2 preguntas y respuestas. | No realiza actividad |

Educación física

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------|
| Responde correctamente las preguntas planteadas. | Responde correctamente 4 preguntas. | Responde correctamente 3 preguntas. | Responde correctamente 1 ó 2 preguntas. | No realiza actividad |
| Incluye correctamente las preguntas y respuestas en el juego. | Incluye correctamente 4 preguntas y respuestas. | Incluye correctamente 3 preguntas y respuestas. | Incluye correctamente 1 ó 2 preguntas y respuestas. | No realiza actividad |

Matemáticas

| Indicadores | Excelente (4P) | Satisfactorio (3P) | Puede Mejorar (2P) | No Observado (0P) |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| Responde correctamente las preguntas planteadas. | Responde correctamente 4 preguntas. | Responde correctamente 3 preguntas. | Responde correctamente 2 preguntas. | No realiza la actividad |
| Incluye correctamente las preguntas y respuestas en el juego. | Incluye correctamente 4 preguntas y respuestas. | Incluye correctamente 3 preguntas y respuestas. | Incluye correctamente 2 preguntas y respuestas. | No realiza la actividad |