TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

N º 3 N I V E L IV MEDIO

S E G U N D O S E M E S T R E 2 0 2 0

PADRE PEDRO ARRUPE
COLEGIO

EQUIPO DOCENTE

IGNACIO RÍOS
Historia

KATHERINE ESCALONA
Educación Ciudadana

KARLA MENDEZ
Religión

CARLA PARADA
Educación física

PEDRO ARREDONDO
Ciencias para la ciudadanía

MARCELO RUZ
Educación Física

Leticia Arellano
Inglés

Recuerda enviarnos todo lo relacionado al trabajo al siguiente correo:
entregaarrupe@gmail.com

SALUDO

Mari mari kom pu che:

Como recordarás, en el trabajo anterior abordamos la **Historia del pueblo mapuche**, con el fin de comprender el **conflicto** que viven desde hace tantas décadas el Estado chileno y el pueblo mapuche…

En este nuevo trabajo, titulado **“Conflicto Mapuche: ayer y hoy”**, ahondaremos un poco más en los diversos ámbitos de dicho conflicto, te invitamos a trabajar y desarrollar este proyecto...confiamos en tus capacidades!

OBJETIVOS

Objetivos del trabajo de investigación:

1. Comprender el proceso histórico y cultural del conflicto mapuche.

2. Identificar la implicancia político-económica del Estado chileno en el conflicto mapuche.

3. Reconocer al pueblo Mapuche como parte fundamental de nuestra identidad cultural.

4. Comunicar y socializar los principales motivos y consecuencias del conflicto Mapuche.

5. Evaluar y justificar las consecuencias derivadas del conflicto Mapuche.

INSTRUCCIONES GENERALES

Una vez más, te invitamos a desarrollar un trabajo interdisciplinario, comprendiendo que el aprendizaje es integral. Para desarrollarlo sigue las siguientes instrucciones:

1. El trabajo es **individual.**
2. Lee muy bien cada instrucción, al finalizar tu trabajo tendrás que enviar **2 productos:**
   a. Formulario del proyecto, completando las instrucciones de cada etapa.
   b. Producto final: Carta o video.
3. Utiliza el **material bibliográfico** adjunto, para un mejor entendimiento de la problemática.
4. Recuerda que puedes utilizar el formato que más te acomode: cuaderno, word, PPT, u otro.
5. Plazo de entrega: **Viernes 11 de septiembre.**
6. Medio de entrega: Envía tus productos al correo: **entregaarrupe@gmail.com**, si es complicado utilizar el correo, puedes usar whatsapp.

¿EN QUÉ CONSISTE ESTE PROYECTO?

ESTE PROYECTO CONSTA DE 4 ETAPAS Y 2 PRODUCTOS FINALES QUE DEBERÁS COMPARTIR CON TUS PROFESORES.

RECUERDA ENVIAR TUS TRABAJOS A: entregaarrupe@gmail.com

SENTIR

IMAGINAR

HACER

COMPARTIR

PRODUCTOS FINALES: EXPRESAR Y ARGUMENTAR

Recuerda que este trabajo es con nota

ESCALA DE APRECIACIÓN

ESCALA DE APRECIACIÓN

ASPECTOS GENERALES

1. ORTOGRAFÍA

El o la estudiante desarrolla sus respuestas cuidando el uso de las reglas ortográficas

2. USO DE TIC´S

El o la estudiante demuestra un adecuado uso de las herramientas tecnológicas, tales como correo y/o whatsapp para comunicarse de manera efectiva con sus profesores/as, ya sea para entregar sus trabajos y/o resolver dudas.

3. ASPECTOS ACTITUDINALES

El o la estudiante demuestra prolijidad en su trabajo, así como también compromiso con su aprendizaje en las distintas asignaturas y un buen uso del tiempo otorgado para el desarrollo de las actividades.

ASPECTOS ESPECÍFICOS

4. ETAPA SENTIR

4.1 El o la estudiante manifiesta comprensión total de la problemática presentada, expresa,relacionando y justificando sus opiniones y/o sensaciones que ésta le generan.

5. ETAPA IMAGINAR

5.1 El o la estudiante plantea, describe y justifica posibles cambios positivos apartir de la situación imaginada.

5.2. El o la estudiante compara la situación que imagina, con los cambios positivos, con la situación actual que viven los pueblos originarios. Establece diferencias y semejanzas entre ambas.

5.3. El o la estudiante analiza ambas situaciones (imaginaria y real) y evalúa la mejor alternativa para crear una campaña de difusión para hacer real la situación imaginada.

6. ETAPA HACER

6.1. El o la estudiante diseña y describe su propuesta dedifusión para ejecutar la solución elegida en su hogar: Materiales,responsables, tiempo, participantes, entre otros.

6.2. El o la estudiante genera al menos una evidencia de la ejecuciónde su campaña de difusión. (Evidencia mínima: el producto final que se entregaráa tus profesores)

6.3. El o la estudiante crea el "Abstract" siguiendo claramente los 4 puntos establecidos en la instrucción: Presentación de la problemática, metodología, resultados y conclusiones del desarrollo del proyecto.

7. ETAPA COMPARTIR

El o la estudiante entrega las actividades completas a cada profesor/a, utilizando los canales destinados a ello (correo electrónico o whatsapp), y respeta el plazo de entrega.

LEE CON ATENCIÓN, AQUÍ TE PRESENTAMOS LAS PROBLEMÁTICAS DERIVADAS DEL CONFLICTO MAPUCHE.

Aquí te presentamos **algunas de las problemáticas aún no solucionadas** consecuencias del conflicto mapuche, ordenadas en 4 ámbitos:

1. **Ámbito cultural :**
    a. Discriminación
    b. Desconocimiento de tradiciones ancestrales y/o cultura.
2. **Ámbito educacional:**
    a. Historia invisibilizada o tergiversada en gran parte de textos.
    b. Rechazo a enseñar idiomas originarios en nuestro sistema educacional.
3. **Ámbito medioambiental:**
    a. Tendencia a mirar la naturaleza sólo como un recurso económico.
    b. Negación al libre acceso de los Recursos Naturales para uso público y espiritual.
4. **Ámbito emocional:**
    a. Infancia mapuche vulnerada.
    b. Desvalorización de la espiritualidad ancestral.

ETAPAS DEL PROYECTO

	SENTIR: En esta primera etapa podrás plasmar tus opiniones y sensaciones frente a los problemas que te presentaremos.
	IMAGINAR: Luego, te pondrás en dos situaciones hipotéticas donde tu serás la autoridad máxima de Chile y un/a comunero/a Mapuche, la cual te ayudará a empatizar y comprender ambas partes del conflicto.
	HACER: En esta etapa podrás exponer tu visión personal acerca del conflicto Mapuche, escogiendo una de las problemáticas planteadas y posicionándote a favor de una de las partes, siguiendo las instrucciones de tus profesores.
	COMPARTIR: Compartirás tu aprendizaje y reflexiones en tu comunidad y por supuesto, con tus profesores.

SENTIR

Seleccionar

- Debes escoger sólo 2 de las problemáticas planteadas anteriormente.

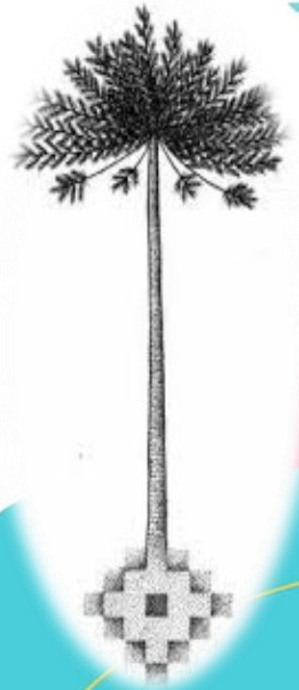
Identificar

- Debes identificar tus sentimientos hacia las problemáticas que escogiste

Expresar

- Debes expresar y justificar por escrito tus sentimientos y opiniones sobre las problemáticas que escogiste.

Cuando expreses y justifiques por escrito tus sentimientos y opiniones, debes utilizar un mínimo de 60 palabras para cada una.



IMAGINAR

De las problemáticas que escogiste en un principio, intenta ponerte en el lugar del Estado, representado actualmente por el Presidente Piñera y también en el lugar de las y los comuneros mapuche.

Al realizar este ejercicio *de "ponerte en los zapatos de"* estarás desarrollando y potenciando tu empatía hacia ambas partes del conflicto, lo cual te ayudará a formar una opinión más objetiva sobre este tema.

Importancia de la empatía:
Desarrollar esta importante habilidad fortalecerá tu inteligencia emocional, tus relaciones interpersonales y podrás comprender con mayor facilidad las emociones y sentimientos de las personas y/o situaciones que te rodean.

IMAGINAR

Desarrollando mi empatía...

Problemática 1:

- ¿Qué haría si...Qué sentiría si...fuera el Presidente de Chile ante éste conflicto?
- ¿Qué haría si...Qué sentiría si...fuera parte de las comunidades mapuche ante éste conflicto?

Problemática 2:

- ¿Qué haría si...Qué sentiría si...fuera el Presidente de Chile ante éste conflicto?
- ¿Qué haría si...Qué sentiría si...fuera parte de las comunidades mapuche ante éste conflicto?

PAUSA PEDAGÓGICA

¡Hola! Te invitamos a hacer una pausa en tu trabajo pedagógico, completando las viñetas en blanco con textos creados por ti. Los textos pueden ser sobre cualquier tema o situación
¡Imagina, crea, diviértete! Mándanos una foto

1

2

3

4

5

Javiera López
Psicóloga ps.javieralopez@gmail.com
Claudia Matamala
Coord. Familia mch.claudia@gmail.com

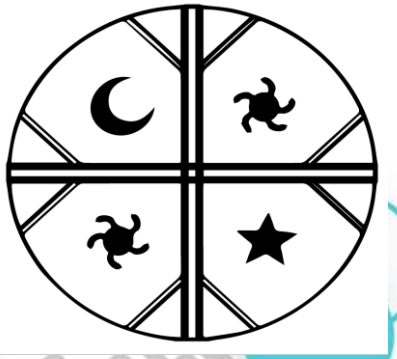
HACER

¡Wuechupuañ tañí raquiduam! (¡Voy a sacar adelante mi idea!)

Escoge una de las problemáticas y una de las partes del conflicto con la que puedas posicionarte a favor (Presidente o Comunidades mapuche). Te recomendamos escoger las opciones con la que más empatizaste según tus sentimientos y opiniones.

Ordena tus argumentos y/o justificaciones para que puedas expresar tu postura con más facilidad. (puedes enumerarlas, hacer un mapa conceptual, o tomar apuntes, utiliza la forma más cómoda para ti)

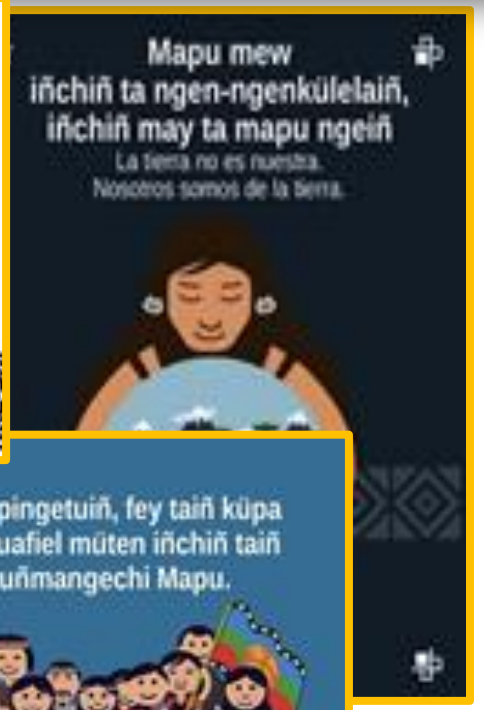
Una vez que tus ideas y argumentos estén claros y en orden, exprésalos en una carta o un video (estilo practicopedia) dirigida al Presidente de la República o al Pueblo Mapuche, según sea la opción de tu posicionamiento.



La carta debe tener un mínimo de 200 palabras. Si decides hacer un video debe tener una duración mínima de 2 minutos.

HACER

Ahora te invito a sentir el mensaje y las emociones de las siguientes frases. Luego elige una de ellas que logre transmitir el mensaje de la carta que has escrito, o bien busca otro mensaje que quieras entregar.



Para finalizar tu carta debes <u>escribir la frase seleccionada en 3 idiomas:</u>

<u>(Mapudungún)</u>

<u>(Español)</u>

<u>(Inglés)</u>

Recuerda que el uso de diferentes lenguas te permite ampliar tus horizontes y llegar muchísimo más lejos.

COMPARTIR

¡Llegaste a la etapa final de tu proyecto! ¡Felicitaciones!

Sólo te queda un paso!
Ahora envía el formulario completo (Escrito en tu cuaderno, en word o PPT), y el producto final de tu trabajo, ya sea la carta o el video.

¿Qué te queda por hacer? Ahora sólo debes compartir tu trabajo con tus profesores y, si lo deseas, con tus compañeros a través del grupo de whatsapp de tu curso.

Envía tu trabajo al siguiente correo:
entregaarrupe@gmail.com
Si tienes alguna duda con respecto al trabajo, escríbenos también, haremos lo posible por responderte a la brevedad.

PAUTA DE EVALUACIÓN

A continuación encontrarás la pauta con que tu proyecto será evaluado, léela con atención, para que puedas realizar un buen trabajo.

Objetivo general: Analizar y evaluar distintos ámbitos del Conflicto entre el Estado y el Pueblo Mapuche.

El presente proyecto se evaluará de manera sumativa (con nota). La escala a utilizar es al 60%, **puntaje total**: 27 puntos; **puntaje de aprobación**: 15 puntos.

Pje.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Nota	**2,1**	**2,2**	**2,4**	**2,5**	**2,6**	**2,7**	**2,9**	**3,0**	**3,1**	**3,2**	**3,4**	**3,5**	**3,6**	**3,7**
Pje.	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	J
Nota	**4,0**	**4,1**	**4,2**	**4,5**	**4,8**	**5,1**	**5,3**	**5,6**	**5,9**	**6,2**	**6,4**	**6,7**	**7,0**	J

ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO				
Criterio	**Niveles de desempeño**			
1. Ortografía	**Excelente** **3 puntos**	**Satisfactorio** **2 puntos**	**Puede mejorar** **1 punto**	**No observado**
El o la estudiante desarrolla sus respuestas cuidando el uso de las reglas ortográficas.	Presenta un máximo de tres faltas de ortografía.	Presenta entre 4 y 8 faltas de ortografía.	Presenta 9 o más faltas de ortografía.	No hace entrega del proyecto.
2. Comunicación para el aprendizaje	**Excelente** **3 puntos**	**Satisfactorio** **2 puntos**	**Por mejorar** **1 punto**	**No observado**
El o la estudiante demuestra un adecuado uso de las herramientas tecnológicas, tales como correo y/o whatsapp para comunicarse de manera efectiva con sus profesores/as, ya sea para entregar sus trabajos y/o resolver dudas.	Logra una comunicación fluida con sus profesores y profesoras utilizando las herramientas tecnológicas de manera correcta y responsable. (Se identifica, acusa recibo de los comentarios o respuestas recibidas)	Logra comunicarse con sus profesores y profesoras utilizando sólo uno de los dos criterios antes mencionados.	Logra comunicarse con sus profesores sólo para hacer entrega de las actividades.	No hace entrega del proyecto.
3. Aspectos actitudinales	**Excelente** **3 punto**	**Satisfactorio** **2 puntos**	**Por mejorar** **1 puntos**	**No observado**
El o la estudiante demuestra prolijidad en su trabajo, así como también compromiso con su aprendizaje en las distintas asignaturas y un buen uso del tiempo otorgado para el desarrollo de las actividades.	Desarrolla y entrega un trabajo ordenado, minucioso y detallado, que da cuenta de su compromiso con las distintas asignaturas, utilizando sus tiempos con responsabilidad.	Desarrolla y entrega su trabajo, contemplando dos de las tres características mencionadas anteriormente.	Desarrolla y entrega su trabajo, contemplando una de las tres características mencionadas anteriormente.	No hace entrega del proyecto.

ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO				
Criterios	**Niveles de desempeño**			
4. Etapa Sentir	**Excelente 3 punto**	**Satisfactorio 2 puntos**	**Por mejorar 1 puntos**	**No observado**
El o la estudiante manifiesta comprensión total de la problemática presentada, reconociendo, relacionando y justificando al menos dos emociones que ésta le generan.	Reconoce, relaciona y justifica al menos dos emociones que dan cuenta de la problemática y son coherentes con la misma.	Reconoce, relaciona y justifica una emoción que da cuenta y es coherente con la problemática planteada o plantea dos emociones coherentes que no logra justificar de acuerdo a lo solicitado.	Reconoce una o dos emociones que no se encuentran relacionadas con la problemática, y no logra justificar de acuerdo a lo solicitado.	No hace entrega del proyecto.
5. Etapa Imaginar	**Excelente 3 punto**	**Satisfactorio 2 puntos**	**Por mejorar 1 puntos**	**No observado**
5.1. El o la estudiante logra empatizar con la postura del Presidente de la República en relación al conflicto mapuche, justificando y argumentando su postura en las dos problemáticas elegidas.	Identifica, describe y justifica de forma coherente la postura del Presidente de la República ante el conflicto, en las dos problemáticas elegidas.	Identifica, describe y justifica sólo una de las problemáticas elegidas desde la postura del Presidente de la República, o identifica y describe la postura del Presidente en ambas problemáticas, sin justificarlas.	Sólo identifica / nombra las posturas del Presidente, sin describirlas ni justificarlas.	No hace entrega del proyecto.
5.2. El o la estudiante logra empatizar con la postura de las Comunidades Mapuche en relación al conflicto mapuche, justificando y argumentando su postura en las dos problemáticas elegidas.	Identifica, describe y justifica de forma coherente la postura de las Comunidades Mapuche ante el conflicto, en las dos problemáticas elegidas.	Identifica, describe y justifica sólo una de las problemáticas elegidas desde la postura de las Comunidades Mapuche, o identifica y describe la postura de dichas comunidades en ambas problemáticas, sin justificarlas.	Sólo identifica / nombra las posturas de las Comunidades Mapuche, sin describirlas ni justificarlas.	No hace entrega del proyecto.

6. Etapa Hacer	Excelente 3 puntos	Satisfactorio 2 puntos	Por mejorar 1 puntos	No observado
6.1. El o la estudiante identifica, evalúa, argumenta y expresa sus opiniones en relación al Conflicto mapuche, tomando una postura, la cual es capaz de plasmar claramente en su carta/video.	Redacta carta/video, a través de la cual identifica, evalúa, argumenta y expresa sus opiniones de forma clara y coherente.	Redacta carta/video a través de la cual identifica, evalúa, argumenta y expresa sus opiniones con poca claridad, o de forma poco coherente.	Redacta carta/video a través de la cual identifica sus opiniones, sin argumentar no expresar sus opiniones con claridad.	No hace entrega del proyecto.
6.2. El o la estudiante identifica el mensaje que mejor representa su carta, y puede expresarlo en mapudungun, inglés y español.	Identifica el mensaje que mejor representa su carta, y logra expresarlo en los tres idiomas solicitados.	Identifica el mensaje que mejor representa su carta, y logra expresarlo en dos de los tres idiomas solicitados.	Identifica el mensaje que mejor representa su carta, sin embargo no lo escribe en los tres idiomas solicitados.	No hace entrega del proyecto.
7. Etapa Compartir	**Excelente 3 punto**	**Satisfactorio 2 puntos**	**Por mejorar 1 puntos**	**No observado**
El o la estudiante entrega las actividades completas a cada profesor/a, utilizando los canales destinados a ello (correo electrónico o whatsapp), y respeta el plazo de entrega.	Desarrolla la actividad propuesta de forma completa, y la entrega a través de los canales destinados para ello en el plazo estipulado.	Desarrolla la actividad propuesta de forma completa, y no la entrega a través de los canales destinados para ello, o no cumple con el plazo estipulado.	Desarrolla la actividad propuesta de forma incompleta, y no la entrega a través del canal destinado para ello, o no cumple con el plazo estipulado.	No hace entrega del proyecto.

PALABRAS DE CIERRE

Queridas y queridos estudiantes:

En conjunto con nuestra comunidad tenemos la fuerte convicción que son ustedes quienes son y serán capaces de generar cambios positivos en nuestra sociedad. Por este motivo, sus profesores realizamos los trabajos con mucha dedicación, profesionalismo y amor. Y a pasar de este difícil contexto por el cual estamos pasando deben tener siempre presente que estamos aquí por y para ustedes.

Porque creo en ti , con tus tropiezos y dilemas, con tus penas y alegrías.
Porque creo en tus sueños y sonrisas, con tus virtudes y defectos.
Porque ustedes son el motor de la educación y la vida!
Los queremos….

Sus profes!